

Оглавление

[1. Паспорт Программы развития 3](#_Toc63260608)

[2. Введение 5](#_Toc63260609)

[3. Информационная справка 7](#_Toc63260610)

[4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния 9](#_Toc63260611)

[5. Концептуальные представления о развитии организации 14](#_Toc63260612)

[6. Цели и задачи Программы развития 17](#_Toc63260613)

[7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 17](#_Toc63260614)

[8. Мероприятия по реализации Программы развития 19](#_Toc63260615)

[9. Управление Программой развития 21](#_Toc63260616)

[9.1. Субъекты управления Программой развития 21](#_Toc63260617)

[9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития 21](#_Toc63260618)

[9.3. Возможные риски и способы их предотвращения 21](#_Toc63260619)

[9.4. Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития 22](#_Toc63260620)

[9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития 23](#_Toc63260621)

[9.6. Тематика актуальных проектов 23](#_Toc63260622)

[9.7. План-график программных мер в рамках реализации программы развития МАОУ Гимназии №10 26](#_Toc63260623)

[9.8. План управленческих действий 35](#_Toc63260624)

## Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10» г. Красноярск (МАОУ Гимназия №10) |
| Основания для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) МОН от 17 мая 2012 г. № 413); * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * Устав МАОУ Гимназии № 10; * Локальные акты МАОУ Гимназии №10. |
| Цель Программы развития | Создание образовательного пространства для сохранения высокого качества обучения и совершенствования уклада гимназии, направленного на воспитание замотивированной, гармонично развитой и социально активной личности. |
| Задачи по достижению цели Программы развития  . | 1. Формировать планируемые ключевые универсальные умения и личностные качества, обеспечивающие освоение предметного содержания. 2. Продолжить совершенствование уклада гимназии, объединяющего участников образовательных отношений в решении вопросов воспитания и обучения. 3. Обеспечить условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации персонифицированных программ. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды через обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. 5. Организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями, в том числе за пределами РФ, для обмена опытом в преподавании предметов. |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:   1. Сформированы выделенные ключевые качества и умения, которые способствуют освоению предметного содержания и обеспечивают высокое качество до 80% ударников и отличников. 2. Сформирован школьный уклад Гимназии, в котором каждый участник сотрудничает друг с другом для решения вопросов образования и воспитания, где педагоги, родители, обучающиеся объединяются в группы по направлениям. 3. Профессиональный уровень педагогов школы соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, созданы условия для профессионального роста педагогов, и для развития творческого потенциала. 4. Обновлена безопасная цифровая среда для достижения образовательных результатов в Гимназии, за счет приобретения оборудования, использования различных платформ для урочной и внеурочной деятельности. 5. Выстроены сетевая система взаимодействия с педагогами и обучающимися в рамках межкультурного взаимодействия, для обмена опытом и выявления эффективных методов обучения. |
| Разработчики | Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ Гимназии №10 |
| Сроки реализации Программы развития | С января 2021 года по декабрь 2024 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, январь-июль 2021 года | -Создание творческой группы педагогов и представителей родительской общественности.  -Анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.  - Подготовка локальных актов.  -Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап, реализация, август 2021 – май 2023 | - Реализация целевых программ и проектов Программы развития.  -Промежуточный контроль реализации Программы развития.  - Возможная корректировка. |
| III этап, обобщающий,  май – декабрь 2023 | **-**Рефлексивный анализ и обобщение результатов реализации Программы развития.  -Принятие управленческих решений по перспективе развития организации, постановка новых стратегических задач развития гимназии. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития | -Ведение мониторинга по реализации Программы развития.  -Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. |

## Введение

Программа развития МАОУ Гимназии №10 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития опирается на принципы государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в официальных документах.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей образовательной организации;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

Программа развития МАОУ Гимназии №10 на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАОУ Гимназии №10, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

## Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10», г. Красноярск (МАОУ Гимназия №10).

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10» г. Красноярска |
| Юридический адрес | Россия, Красноярский край, город Красноярск переулок Автобусный, дом 4 |
| Фактический (почтовый) адрес | 660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск переулок Автобусный, дом 4 |
| Телефон организации | тел.: +7 (391) 260-21-03 |
| Сайт организации | http://gimnazy10.ru/ |
| Электронная почта организации | E-mail: gimnazy10@list.ru |
| ФИО директора | Елена Викторовна Королева |
| Учредитель | Главное управление образования администрации г. Красноярска |
| Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный № 1022401946082  от 03.11.2015 г. |
| Сведения об аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 4447 от 19.11.2015 |
| Формы обучения | - Начальное общее образование  - Основное общее образование  - Среднее общее образование  - Дополнительное образование детей и взрослых |
| Режим работы | Пн.- Пт.: 8:30 - 18:00, Сб.: 8:30 - 16:00 |
| Количество обучающихся | 992 |

Образовательная школа № 102 была открыта в 1988 году. Ее главное отличие от других школ в тот период времени стало углубленное изучение отдельных предметов. В 2003 году школа была переименована в МОУ СОШ № 102 с углубленным изучением предметов эстетического цикла. В 2004 году школа получила статус гимназии. Свое сегодняшнее название МАОУ «Гимназия №10» носит с 2016 года.

МАОУ Гимназия №10 расположена в Кировском районе г. Красноярска.

Общее число сотрудников составляет 105 человек, из них 67 педагогических работников, и 32 не педагогические работники, включая обслуживающий персонал.

Среди педагогических работников есть один кандидат педагогических наук Дмитриева М.Л., Почетный работник образования Миняйло Т.М., Учитель года 2020 г. Красноярска Пастарнакова Е.О.

В МАОУ Гимназия № 10 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО в опережающем режиме (5- 9-е классы) и ФГОС СОО в опережающем режиме (10-11-е классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программы полностью обеспечены педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программами. В отчетный период организация образовательного процесса в гимназии строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. При этом:

− Гимназия осуществляла образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели (2-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

− расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

− основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

− обучение в гимназии осуществлялось на русском языке.

Одним из приоритетных направлений развития является развитие информационно-технологической среды Гимназии. Гимназия имеет свой сайт <http://gimnazy10.ru/> , который обновляется своевременно и динамично. Динамично развивается официальная группа Гимназии во ВКонтакте <https://vk.com/public188527348> .

Успешно было проведено внедрение и апробация проекта «Электронный журнал». На данный момент, с января 2020 года, электронный журнал, как и электронный дневник, запущены в 1-11 классах с целью оптимизации учебного процесса, посредством данной системы установлена обратная связь со всеми участниками образовательного процесса.

## 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Предыдущая Программа развития МАОУ Гимназии №10 реализована в полном объеме. В гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни. Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной Организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы образовательной организации:

* Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
* Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
* Непрерывная работа в создании доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
* Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
* Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.

По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2018-2021 гг. можно сделать вывод о готовности гимназии к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Для того чтобы проанализировать текущее состояние Гимназии нами был проведен PEST- анализ факторов, влияющих на необходимость изменений образовательной среды Гимназии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | 1.Цели развития Гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.  2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет Гимназии выполнять государственный заказ. | 1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе маршрута каждого ограничено материальными возможностями Гимназии и родителей. |
| Экономические | 1.Финансирование Гимназии осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности Гимназии в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.  2.Гимназия осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования. | 1.Жёсткое регулирование экономической деятельности Гимназии ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.  2.Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку. |
| Социальные | 1.Высококвалифицированные педагоги;  2.Вариативность образовательных планов за счет ИУП;  3.Вариативность дополнительного образования и внеурочной деятельности;  4.Эстетическое отделение Гимназии;  5.Спортивно-оздоровительные клубы Гимназии. | 1.Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.  2.Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработанной платы. |
| Технологические | Участников образовательного пространства Гимназии связывает Электронный журнал, предоставляющий более широкий спектр возможностей установления и получения обратной связи. | 1. Сдерживающим фактором развития Гимназии может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. |

PEST-анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов позволил определить основные идеи развития Гимназии. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала Гимназии и в соответствии с направлениями Национального проекта «Образование», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования Гимназии на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

В рамках стратегического планирования развития Гимназии используется метод SWOT-анализа для определения слабых и сильных сторон, учитывая возникновение угроз и рисков в той или иной ситуации на основе имеющихся возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * Обучение в инженерно-технологическом классе совместно с СибГАУ; * Реализация ФГОС НОО, в опережающем режиме ФГОС ООО, ФГОС СОО; * Применение инновационных образовательных технологий; * Положительная динамика победителей и призеров ВСОШ, НПК, НОУ; * Результаты ГИА выше среднего в Кировском районе г. Красноярске; * Ведение профильных предметов преподавателями СибГАУ; * Непрерывное сотрудничество с центрами дополнительного образования на договорной основе. | * Недостаточное владение активными методами обучения; * Недостаточное материально- техническое обеспечение образовательного процесса. |
| Возможности | Риски |
| * Углубленные профильные классы; * «Траектория Успеха каждого» через маршрутные карты; * Кадровый потенциал; * Сетевое взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами и центрами дополнительного образования. | * Изменение социально-экономической ситуации; * Конкуренция со стороны других образовательных организаций. |

*Матрица оценки возможностей программы развития.*

Высокая вероятность:

* Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создаст возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства.
* Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса.

Средняя вероятность:

* Повышение мотивации за счет профессиональной самореализацию педагога.
* Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся через Интернет.

Низкая вероятность:

* Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.
* Существенное усиление влияния Гимназии как общественной организации на социум в районе и городе.
* Перспектива долгосрочных партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями без дополнительных материальных затрат.
* Повышение активности родителей в управлении образовательным процессом.

*Матрица оценки угроз программы развития*.

Средняя вероятность:

* Ухудшение финансирования текущей деятельности и проектов развития Гимназии.
* Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.
* Отсутствие мотивации в инновационной деятельности у педагогов Гимназии.

Низкая вероятность:

* Препятствия незапланированного стихийного характера. Отсутствие поддержки со стороны администрации района.
* Повышение трудозатратности и трудоемкости оказания образовательных услуг.
* Изменение предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг.

Проведенный SWOT-анализ, а также матрицы оценки угроз и возможностей позволяет выделить следующие принципиальные стратегии:

* развитие базы контактов;
* популяризация идей устойчивого развития;
* включение в совместные проекты большего числа партнеров;
* внедрение новых эффективных моделей управления качеством образования;
* развитие материально-технической базы;
* работа над системой мотивации всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей.

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития Гимназии до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала Гимназии. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды Гимназии.

## 5. Концептуальные представления о развитии организации

Наша миссия – Познавая создавай, создавая познавай.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

* гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* в гимназии разработана и успешно реализуется Программа воспитания;
* деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
* гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
* гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
* гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа развития предполагает изменения не только образовательного процесса, но и самого учителя:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

* стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
* прочные знания по основным школьным предметам обучения;
* способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
* владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
* вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
* умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
* уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
* наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: Создание образовательного пространства для сохранения высокого качества обучения и совершенствования уклада гимназии, направленного на воспитание замотивированной, гармонично развитой и социально активной личности.

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. Формировать планируемые ключевые универсальные умения и личностные качества, обеспечивающие освоение предметного содержания.
2. Продолжить совершенствование уклада гимназии, объединяющего участников образовательных отношений в решении вопросов воспитания и обучения.
3. Обеспечить условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации персонифицированных программ.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды через обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации.
5. Организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями, в том числе за пределами РФ, для обмена опытом в преподавании предметов.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

1. Сформированы выделенные ключевые качества и умения, которые способствуют освоению предметного содержания и обеспечивают высокое качество до 80% ударников и отличников.
2. Сформирован школьный уклад Гимназии, в котором каждый участник сотрудничает друг с другом для решения вопросов образования и воспитания, где педагоги, родители, обучающиеся объединяются в группы по направлениям.
3. Профессиональный уровень педагогов школы соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, созданы условия для профессионального роста педагогов, и для развития творческого потенциала.
4. Обновлена безопасная цифровая среда для достижения образовательных результатов в Гимназии, за счет приобретения оборудования, использования различных платформ для урочной и внеурочной деятельности.
5. Выстроены сетевая система взаимодействия с педагогами и обучающимися в рамках межкультурного взаимодействия, для обмена опытом и выявления эффективных методов обучения.

## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап, подготовительный, январь – июль 2021 года** | | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Создание творческой группы педагогов и представителей родительской общественности. | Творческая группа | Включенность педагогов и родительской общественности | Январь 2021 | Директор Королева Е.В. |
| 2. | Анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития. | План мероприятий | Понимание сильных и слабых сторон гимназии | Февраль 2021 | Зам. директора Чучунева Д.О. |
| 3. | Подготовка локальных актов | Разработаны положения, необходимые для реализации Программы развития | Актуальная нормативно-правовая база | Март-апрель 2021 | Зам. директора |
| 4. | Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. | Понимание необходимости изменений | Позитивное отношение родительской общественности | Май – июль 2021 | Директор Королева Е.В. |
| **II этап, реализация, август 2021 - май 2023** | | | | | |
| 1. | Реализация целевых проектов Программы развития. | Созданы новые условия, увеличены материально-техническая база | Повышение конкурентоспособности гимназии и ее выпускников | Август 2021 – май 2023 | Зам. директора |
| 2. | Промежуточный контроль реализации Программы развития. | Коррекция Программы развития | Понимание необходимости корректировки Программы развития | Январь 2022 – март 2023 | Директор Королева Е.В. |
| 3. | Возможная корректировка. | Внесение изменений в Программу развития | Понимание необходимости изменений | Январь 2022 – март 2023 | Зам. директора |
| **III этап, обобщающий, май – декабрь 2023** | | | | | |
| 1. | Рефлексивный анализ и обобщение результатов реализации Программы развития. | Отчет о реализации Программы развития | Необходимость постановки новых стратегических задач | Июль 2023- август 2023 | Зам. директора |
| 2. | Принятие управленческих решений по перспективе развития организации, постановка новых стратегических задач развития гимназии. | Создание новой творческой группы по составлению новой Программы развития | Явные необходимые изменения | Сентябрь 2023 – декабрь 2023 | Директор Королева Е.В. |

## 9. Управление Программой развития

## 9.1. Субъекты управления Программой развития

* Управляющий совет МАОУ Гимназии №10;
* Педагогический совет МАОУ Гимназии №10;
* Стратегическая группа реализации Программы развития;
* Творческие группы педагогов.

## 9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

* Внешний:
  + Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  + Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  + Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
* Внутренний:
  + Оценка по каждому приоритетному направлению согласно критериев и показателей качества его реализации;
  + Школьная система оценки качества реализации образовательной деятельности.

## 9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—  Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  -Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  -Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | -Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах  -Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.  -Неготовность молодых специалистов работать в школе.  -Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и  методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| -Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | -Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

## 9.4. Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

* рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
* программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
* организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  + мониторинг реализации Программы развития;
  + стимулирование реализации Программы развития;

## 9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ Гимназии №10, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

## 9.6. Тематика актуальных проектов

Для достижения заявленной цели образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в гимназии на протяжении 4 лет необходимо реализовать следующие проекты (Приложение 1):

1. Я - Гимназия
2. Современный учитель
3. Успех каждого гимназиста
4. Цифровая гимназия
5. Современный родитель
6. БезГраниц
7. Я – город

## 9.7. Механизм управления реализацией Программы развития

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

* самоуправление как необходимое условие успешной работы гимназии;
* проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
* создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
* методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в гимназии будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

Успешность реализации Программы развития определяется:

* эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Гимназии, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
* активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

Руководителем Программы развития является директор МАОУ Гимназия №10, который отвечает:

* за общую организацию реализации Программы развития;
* координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
* конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
* за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу <https://gimnazy10.ru/>

## 9.7. План-график программных мер в рамках реализации программы развития МАОУ Гимназии №10

**2020-2024 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия/Меры/Действия** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** | **Показатели мониторинга** | **Ответственные** |
| 1. | **Я - Гимназия** | | | | | |
|  | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. | 1. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.  2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.  3. Изменение инфраструктуры гимназии. | 2021-2025 гг | 1.Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.  2.Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса, закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | Аналитические отчеты.  Приказы.  Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.  Позитивное отношение в анкетах. | Заместители директора |
|  | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ.  2. Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.  3. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях  4. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | 2021-2025 гг. | Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;  - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;  - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению;  - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование);  - наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому) | Аналитические отчеты  Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.  Позитивное отношение в анкетах. | Заместители директора |
|  | Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | 1. Реализация проекта «День вместе с родителями» в разных направлениях  2 .Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2021-2025 гг. | Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров | Аналитические отчеты.  Приказы.  Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития. |  |
| **Современный учитель** | | | | | | |
|  | Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий  2. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.  3. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации  4. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.  5. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога. | 2021-2025 гг. | 1. Развитие системы непрерывного, каскадного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.  2. Расширение разнообразия вне учебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.  3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.  4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. | Открытые уроки. Распространение и представление собственного педагогического опыта на разных уровнях.  Аналитические отчеты.  Приказы.  Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.  Позитивное отношение в анкетах. | Заместители директора |
| **Успех каждого гимназиста** | | | | | | |
|  | Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | 1. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.  2. Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО.  3.Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 2020-2021 гг. | 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.  2.Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора вне учебных мероприятий. | Высокий процент участия в творческих ,интеллектуальных , спортивных мероприятиях.  Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.  Позитивное отношение в анкетах. | Заместители директора |
| **Цифровая гимназия** | | | | | | |
|  | Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. | 1. Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.  2. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.  3. Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.  4.Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения | 2021-2025 гг. | 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения. Использование ЭлЖура, электронного портфолио учащихся, электронное портфолио учителя, электронная газета Гимназии.  2.Повышение квалификации педагогов и оснащение Гимназии необходимой инфраструктурой через сетевое взаимодействие.  3. Создание в Гимназии современной и безопасной образовательной среды с помощью фильтрации доступа к информации в сети интернет. | Аналитические отчеты.  Приказы.  Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.  Позитивное отношение в анкетах. | Заместители директора |
|  | **Современный родитель** | | | | | |
|  | 1. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.  2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации | 1. Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.  2. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).  3. Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).  4. Родительский лекторий.  5. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией. | 2021-2025 гг. | 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Гимназией.  2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.  3.Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».  4. Повышение ИКТ - компетентности родителей. | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.  Позитивное отношение в анкетах. | Заместители директора |
|  | **БезГраниц** | | | | | |
|  | 1. Развитие образовательного партнерства.  2. Межкультурное сотрудничество | 1.Создать пространство межкультурной коммуникации в рамках МАОУ Гимназии №10;  2.Организовать деятельность участников образовательного процесса в пространстве межкультурной коммуникации со странами – партнерами;  3.Организовать просвещение родителей учащихся для повышения их активности в пространстве межкультурной коммуникации и привлечения к участию в акциях, конкурсах и мероприятиях межкультурной тематики;  4.Повысить уровень профессиональной и коммуникативной компетентности педагогических работников гимназии для эффективного использования пространства межкультурной коммуникации. | 2021-2022 | 1. Создано пространство межкультурной коммуникации в рамках МАОУ Гимназии №10  2. Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса в пространстве межкультурной коммуникации.  3. Активное привлечение родительской общественности к участию в совместных мероприятиях в рамках межкультурной коммуникации.  4. Повышение уровеня профессиональной и коммуникативной компетентности педагогических работников гимназии для эффективного использования пространства межкультурной коммуникации. | Обратная связь от всех участников проекта. | Зам. директора |
|  | **Я - город** | | | | | |
|  | Развитие гимназии как социокультурного центра путем изменения инфраструктуры пришкольной территории в значимые и узнаваемые объекты Районов города. | Создать условия для формирования всесторонне развитой, мотивированной личности обучающего через изменения инфраструктурного пространства пришкольной территории Гимназии | 2021-2023 | Интеграция изменённой инфраструктуры пришкольной территории гимназии в образовательный процесс для формирования социокультурной компетентностей гимназиста, в том числе обеспечивающих расширение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, освоения ими проектных, творческих, исследовательских видов деятельности, создание условий для проявления и развития социально значимых качеств личности гимназиста. | Изменённая инфраструктура способствует расширению образовательного пространства в урочной и внеурочной деятельности. | Зам. директора |

## 9.8. План управленческих действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Результат** | **Показатель мониторинга** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития | Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения | Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год) | Сбор стратегической команды | 1 раз в квартал | Зам. директора |
| Заседание педагогического совета | Сентябрь ежегодно | Зам. директора |
| Заседание Управляющего Совета | Сентябрь  ежегодно | Зам. директора |
| 2 | Реализация приоритетных направлений Программы развития | Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов | Приказы.  Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы | Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов | Октябрь-Ноябрь ежегодно | Зам. директора |
| 3 | Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития | Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития | Написание текстов пресс-релизов | Сентябрь  Январь  Март  Июнь ежегодно | Зам. директора |