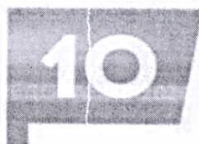


САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №10
ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА»



660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск,
переулок Автобусный, дом 4,
тел.: (391) 260-21-03, телефакс: (391) 235-98-27
e-mail: gymn10@mailkrsk.ru
www: <https://gimn10-krasnoyarsk.gosuslugi.ru>
ОГРН 1022401946082, ИНН/КПП 2461019575/246101001, ОКПО 49691731

УТВЕРЖДАЮ:

директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева»
Е.В. Королева

Приказ № 256

« 10 » апреля 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10 им. В.П. АСТАФЬЕВА за 2024 год

Красноярск
2025

Общая справка

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящий отчет выполнен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»; Реализацией направлений Программы развития МАОУ Гимназия № 10 на 2020-2024 годы; Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного по итогам 2024 года на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года. Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева» г. Красноярск (далее – МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева) за 2024 год представляет собой анализ деятельности гимназии за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Общая характеристика образовательной организации.

Основные сведения:

Постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2024 № 4-48П МАОУ Гимназии № 10 присвоено имя героя социалистического труда, писателя В.П. Астафьева.

Полное название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10 им. В.П. Астафьева»
Дата основания	1988г
Учредитель	Администрация города Красноярск
Директор	Королева Елена Викторовна
Адрес организации	660122, Красноярский край, город Красноярск, пер. Автобусный,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

(юридический)	дом 4.
Телефон, факс	(391) 260-21-03 / (391) 235-98-27
Адрес электронной почты	gimnazy10@mailkrsk.ru
Адрес Интернет-сайта	gimnazy10.ru
Лицензия	8308/л от 03.11.2015, выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4447 от 19.11.2015, выдано Министерством образования Красноярского края, действует до 26.05.2026г.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» в 2024 году гимназией разработана Программа развития, целью которой является создание условий для повышения качества образования через формирование функциональной грамотности с применением технологии проектного обучения. (<https://pitlaroz.yanao.ru/documents/active/354950/>)

Продолжается реализация проекта «Гимназия как город». В 2024 году в рамках проекта произошли инфраструктурные изменения в рекреации второго этажа, появилось новое пространство «Игротека», оснащенное интеллектуальными настольными играми, для организации свободного досуга обучающихся (перемены, «окна»). В новом пространстве проходят мастер-классы, семинары, круглые столы с привлечением родительской общественности и партнеров. «Игротека» стала местом отработки и применения обучающимися своей функциональной грамотности (работа в команде, коммуникативные навыки и т.д.). Традиционным стал интеллектуальный квиз «Интеллектуальный моцион» для обучающихся начальной школы, в котором обучающиеся могут проявить себя, через применение функциональной грамотности. В 2024 году на площадке «Игротека» дважды проводились совместные образовательные мероприятия по функциональной грамотности с детьми нескольких школ Кировского района.

Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав гимназии
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Муниципальное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательные программы НОО, ООО, СОО
- Правила приема в гимназию
- Учебный план
- Программа развития гимназии
- Программа воспитания
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Договор с родителями учащихся о предоставлении платных услуг
- Дополнительное соглашение к договору об оказании платных услуг
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Годовой календарный план-график

- Положение о рабочей программе
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

МАОУ Гимназии № 10 им. В.П. Астафьева является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и общей культурой.

В 2024 году апробирована бесплатная информационно-коммуникационная платформа «Сферум» для организации мгновенных уведомлений, сообщений, звонков, в том числе групповых (до 100 участников), для проведения уроков и собраний.

Созданы чаты для родителей и детей, проведения совещаний, видеоконференций.

Структура управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Красноярск в сфере образования и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет.

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор	Воспитатели ГПД	Медкабинет
Заместители директора по УВР	Библиотекарь	Библиотека
Советник по воспитанию	Учителя	Столовая
Педагогический совет	Классные руководители	Эстетическое отделение
Ученическое самоуправление	Педагоги дополнительного образования	
Родительский комитет гимназии	Ученики	
Наблюдательный Совет		
Общее собрание трудового коллектива		

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении реализуется на сайте гимназии <https://gimn10-krasnoyarsk.gosuslugi.ru/>, где регулярно размещается необходимая информация, также, с этой целью создана официальная страница в социальной сети Вконтакте https://vk.com/gymnasium10_krsk

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой, аттестация педагогических работников, ППк, учебные планы, рабочие программы, повышение квалификации учителей;
- руководство основной и средней школой, внутришкольный контроль, итоговая аттестация;
- руководство воспитательной работой;
- руководство развитием, одарённые дети;

– руководство дополнительным образованием.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

– достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

– состояние преподавания учебных предметов;

– ведение документации;

– реализация рабочих программ;

– работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

– организация питания;

– выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

– работа по обеспечению учебниками;

– состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Ученического самоуправления, Педагогического совета, корректировку плана работы гимназии, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

– годовой план работы гимназии;

– план мониторинга;

– заседания Ученического самоуправления;

– Педагогические советы;

– заседания учительских кафедр;

– собрания работников образовательного учреждения;

– заседания творческих (рабочих) групп;

– административные совещания;

– тематические совещания при заместителе директора;

– тематические совещания при директоре;

– оперативные совещания

В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

осуществлен переход гимназии на электронный журнал. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданное Ученическое самоуправление и Родительский комитет решают совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности гимназии. Гимназия ежегодно представляет опыт управленческой работы на методических семинарах районного, городского, краевого и всероссийского уровней.

Гимназией заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества:

1. КРО ОООИ «ВОГ» от 21.02.2024 (общество глухих)
2. МБОУ ДО ДДиЮ №2 от 25.04.2023
3. ФГБУ «Национальный парк «Красноярские столбы» от 15.01.2024
4. Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников от 10.03.2023
5. МАОУ Лицей №4 г. Пермь от 25.04.2023
6. МАУ Дом кино от 04.05.2023
7. МАУ ДО Рассвет от 29.08.2024
8. УРД Республиканский центр образования г. Каспийск от 25.04.2023
9. ЦДО Аэрокосмическая школа от 01.06.2023
10. МБУК УК Центр библиотечных систем для детей имени Н. Островского от 23.01.2024
11. КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» от 28.04.2023
12. ООО «Красноярский цемент» от 23.01.2024
13. МОУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребёнок» 26.02.2024

Предметам данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников узкими специалистами, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, профориентация, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Представленная структура управления гимназии обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: 1. В гимназии функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.

2. Сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Внутренняя оценка качества обучения

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в гимназии в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

https://gimn10-krasnoyarsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_200.html. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

Качество образовательных результатов.

Высокая успеваемость и качество образования, наряду с сохранением контингента учащихся и возможностью выбора образовательного маршрута, являются одним из критериев общеобразовательного учреждения.

Анализ учебных результатов МАОУ Гимназия № 10 в разрезе 3х лет

Уровень	Отличники			Ударники			% качества		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<i>НОО, 1-4</i>	51	52	43	167	188	187	68,13	74,3	51
<i>ООО, 5-9</i>	31	37	24	202	209	201	47,07	49,6	44
<i>СОО, 10-11</i>	21	12	19	45	61	54	56,09	60,3	58,4
ИТОГО	103	101	86	414	458	442	55,53%	68,1%	50%

Кроме итого, все обучающиеся 10-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы, а также подготовки доклада и процедуры представления своей работы. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Для повышения качества обучения в гимназии применяются технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, блочно-модульное обучение, технология критического мышления, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, игровые технологии, в том числе кейс-технологии. Благодаря этому на

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

протяжении ряда лет гимназия имеет стабильную динамику показателей успеваемости и качества обученности.

Анализ ВПР

ВПР в 2024 году гимназией были написаны детьми в апреле. Результаты 4-8 классов обработаны ФИС ОКО в сравнении с городом Красноярском.

ВПР 4 классы						Качество		
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023	2024
Русский язык	Гимназия	0	8,91	57,43	33,66	62,74%	71,11%	67,09%
	Красноярск	5,35	29,25	47,31	18,09		66,49%	65,40%
Математика	Гимназия	0,99	5,94	21,78	71,29	71,20%	88,99%	93,07%
	Красноярск	1,94	19,07	45,13	33,85		79,80%	78,98%
Окружающий мир	Гимназия	0	0,98	47,06	51,96	78,97%	93,52%	99,02%
	Красноярск	0,65	15,25	54,82	29,27		84,67%	84,09

11 баллов по трём предметам набрали 85,9% обучающихся. Анализ результатов выполнения ВПР показал, что школьники овладели базовым уровнем освоения программы.

ВПР 5 классы						Качество		
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023	2024
Русский язык	Гимназия	15,84	37,62	39,6	6,93	46,70 %	48,81%	46,53%
	Красноярск	15,01	39,32	34	11,67		45,95%	54,67%
Математика	Гимназия	12,38	40,95	37,14	9,52	50,15 %	54,71%	46,66%
	Красноярск	8,67	36,3	38,85	16,18		53,36%	55,03%
Биология	Гимназия	7,46	38,12	41,47	12,96	48,70 %	54,43%	
	Красноярск	8,73	40,01	40,69	10,57		51,26%	
История	Гимназия	3,67	30,28	46,79	19,27	52,39 %	56,55%	66,06%
	Красноярск	6,27	38,23	39,53	15,98		53,43%	55,51%

ВПР 6 классы						Качество		
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023	2024
Русский	Гимназия	18,89	32,22	35,56	13,33	44,60%	52,52%	38,889%
	Красноярск	15,23	40,41	34,68	9,68		44,63%	44,36%
Математика	Гимназия	10,11	71,91	16,85	1,12	38,53%	36,46%	17,97%
	Красноярск	12,68	49,75	31,69	5,88		36,71%	37,57%
Биология	Гимназия	8,00	34,00	56,00	2,00	52,70%	58,00%	
	Красноярск	10,02	42,01	38,54	9,43		47,97%	
История	Гимназия	2,27	2,27	38,64	56,82	48,92%	70,73%	95,46%
	Красноярск	5,46	44	37,71	12,84		46,21%	50,55%
География	Гимназия	0	45,24	47,62	7,14	59,48%	73,47%	54,76%
	Красноярск	4,82	40,86	44,13	10,19		56,88%	54,32%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

ВПР 7 классы						Качество		
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023	2024
Русский	Гимназия	7	32	46	15	39,50%	43,75%	61%
	Красноярск	14,53	45,62	32,38	7,46		40,41%	39,844%
Математика	Гимназия	9,38	46,88	35,42	8,33	42,62%	32,10%	43,75%
	Красноярск	10,22	49,41	30,9	9,46		32,12%	40,36%
Физика	Гимназия	5,88	45,1	37,25	11,76	40,51%	64,00%	49,01%
	Красноярск	9,56	44,98	33,78	11,68		42,43%	45,46%
Биология	Гимназия	6,12	30,61	51,02	12,24	44,86%	63,26%	
	Красноярск	8,16	43,67	37,25	10,92		48,17%	
История	Гимназия	0	13,46	36,54	50	49,86%	75,00%	87,54%
	Красноярск	5,5	44,35	35,66	14,49		51,92%	40,15%
География	Гимназия	4,17	16,67	70,83	8,33	47,88%	62,96%	79,16%
	Красноярск	10,09	50,39	31,34	8,18		33,51%	39,52%
Английский	Гимназия	29,17	52,78	13,89	4,17	32,96%	18,06%	
	Красноярск	19,97	42,79	27,53	9,71		37,34%	
Обществознание	Гимназия	28	24	36	12	40,24%	41,66%	48%
	Красноярск	10,1	43,46	36,95	9,49		46,53%	46,44%

ВПР 8 классы						Качество		
Предмет/балл		2	3	4	5	2022	2023	2024
Русский	Гимназия	20	21,43	50	8,57	51,77%	52,17%	58,57%
	Красноярск	14,51	38,19	38,68	8,62		43,34%	47,3%
Математика	Гимназия	10,29	70,59	17,65	1,47	14,46%	31,11%	19,12%
	Красноярск	10,22	59,07	27,61	3,1		31,30%	30,72
Физика	Гимназия	0	48,15	37,04	14,81	46,11%	58,14%	51,85%
	Красноярск	10,29	48,95	31,58	9,18		41,13%	40,76%
Биология	Гимназия	4,17	37,5	37,5	20,83	50,12%	58,33%	
	Красноярск	6,41	48,75	39,5	5,34		44,84%	
История	Гимназия	4,17	12,5	16,67	66,67	25,00%	65,21%	91,67%
	Красноярск	5,87	43,91	37,55	12,66		53,87%	50,21%
География	Гимназия	4,17	16,67	70,83	8,33	72,73%	55,77%	79,16%
	Красноярск	10,09	50,39	31,34	8,18		40,13%	39,52%
Химия	Гимназия	3,85	38,46	53,85	3,85	55,00%	84,00%	57%
	Красноярск	4,84	34,6	39,65	20,91		61,92%	60,56
Обществознание	Гимназия	4,55	50	18,18	27,27	28,57%	66,67%	45,45%
	Красноярск	8,75	47,6	33,54	10,11		42,42%	43,65%

23,3 процента обучающихся не подтвердили свои отметки за 2024 год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

ВЫВОД: Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильность результатов практически по всем параллелям классов.

Анализ результатов КДР

КДР 4 класс

Читательская грамотность (02.03.2024)

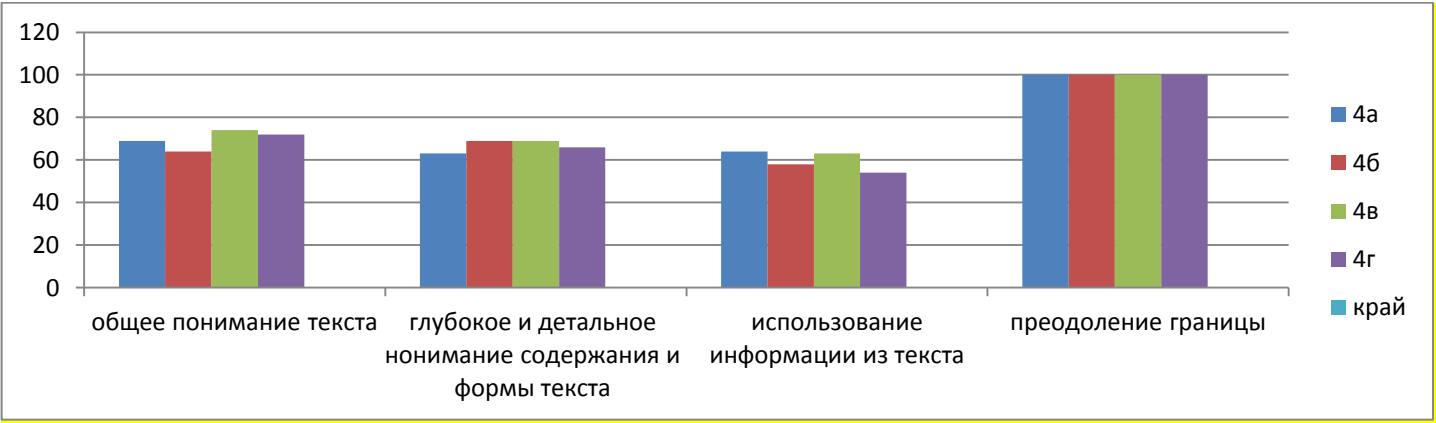
В 2024 году гимназия участвовала в апробации КДР по читательской грамотности. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проводилась краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования». Время, отводимое на выполнение работы – 40 минут. Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Обучающиеся гимназии показали следующие результаты:

		Среднее значение по параллели	Среднее значение по Красноярскому краю
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		61,75%	
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,75%	По апробационной ввыборке не предоставлены
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,75%	
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	59,25%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	



Выводы:

Несмотря на то, что в целом результаты соответствуют ожидаемым, выявлены следующие зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся:

1. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений оценивать и осмысливать содержание и форму текста.
2. Умение интегрировать (связывать в единую картину).
3. Умение находить и извлекать информацию из текста.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно использовать в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям начальной школы желательно уделять внимание развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Групповой проект

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Среднее по 4 классам	Исследо- ва- тель- ский проект, край	Конструк- торский проект, край	Все проект- ы, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	12,00%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	68,00%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	20,00%	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	20,00%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	60,00%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	20,00%	18,14%	19,36%	19,21%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функкий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не	8,00%	17,99%	12,87%	13,51%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

	предусмотренное планом работ)				
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	92,00%	80,77%	86,33%	85,64%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	52,00%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	48,00%	54,74%	55,72%	55,59%

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	24,00%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	76,00%	67,14%	72,61%	71,93%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	44,00%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	56,00%	61,37%	64,02%	63,70%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	4,00%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	96,00%	78,40%	82,59%	82,07%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	56,00%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	44,00%	49,69%	49,78%	49,77%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	8,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	8,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	28,00%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	16,00%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	36,00%	15,71%	14,63%	14,76%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

8 балл	4,00%	15,54%	14,80%	14,89%
9 балл	0,00%	11,14%	11,64%	11,58%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	6,38%	9,77%	9,35%

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)						
Групповой проект		4А	4Б	4В	4Г	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	78,89%	86,51%	84,54%	72,00%	76,10%
	Регулятивные действия	74,80%	85,36%	80,87%	70,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	84,00%	87,95%	89,13%	74,50%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	95,65%	92,00%	96,18%
	Повышенный	52,00%	85,71%	69,57%	36,00%	46,30%

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, в планировании, в распределении функций и их выполнение. При оценке освоения коммуникативных умений учитывались: участие в презентации, активность\инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде. Высокий процент сформированности данных умений показали 60,5% обучающихся, на базовом уровне 36,2% обучающихся, что свидетельствует о формировании данных умений на достаточно высоком уровне

Выводы и рекомендации.

1.Работу учителей начальных классов по формированию метапредметных действий можно считать удовлетворительной.

2.Классы успешно справились с проектом в отведенное время, отмечена заинтересованность и ответственность в выполнении работы.

3. Учителям продолжить развитие у обучающихся коммуникативных умений, навыков анализа ситуации, в которой происходит общение и навыков разрешения конфликтов, как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе.

КДР 6 класс Читательская грамотность

Работа по читательской грамотности проводилась 21.11.2024. Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования. Содержание и структура диагностической работы разработаны на

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

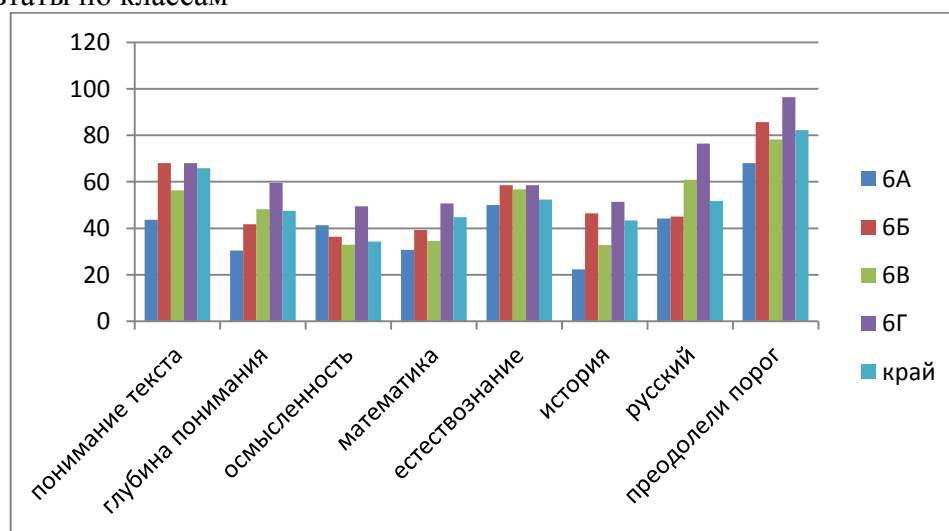
основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)			
		Среднее значение по параллели	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		51,2%	45,54%
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,98%	65,89%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,86%	47,46%
	Осмысление и оценка, использование информации	40,00%	34,24%
Предметные области	Математика	38,83%	44,70%
	Естествознание	55,95%	52,26%
	История	38,22%	43,37%
	Русский язык	56,60%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		82,1%	82,21%

Результаты выполнения заданий как по предметным областям, так и по группам умений ниже краевых результатов и значительно ниже показателей 2023 года.. По итогам успешности выполнения заданий по предметным областям самый высокий результат в предметной области «Русский язык» и «Естествознание». В 2023 году в предметной области «Русский язык» фиксировался самый низкий результат, поэтому, положительную динамику можно рассматривать как результат качественной работы предметной кафедры русского языка и литературы. Процент учащихся, которые преодолели границу пониженного уровня равен региональному уровню, что является для гимназии очень низким показателем.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: Осмысление и оценка, использование информации.

Результаты по классам



САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

В сравнении классов между собой следует отметить более низкие показатели как по всем группам умений, так и по предметам в 6А по всем пунктам анализа и самые высокие – в 6Г.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения* показало 32% обучающихся., что говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Выводы: Проведенный анализ сформированности у учащихся 6-х классов умений по читательской грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, осмыслением и оценкой содержания текста, свидетельствует о недостаточном освоении основных читательских умений шестиклассниками.

Рекомендации: Для улучшения результатов по читательской грамотности необходимо: – на кафедрах математики, русского языка, общественных наук и естествознания продумать и запланировать проведение методических мероприятий, в рамках которых педагоги давали бы открытые уроки и открытые внеурочные занятия, на которых демонстрировали эффективные приемы формирования читательских умений; – учителям-предметникам, работающим в 6-х классах целенаправленно подбирать типы заданий для развития данных умений по читательской грамотности; – использовать банк эффективных приемов по формированию читательской грамотности. – администрации гимназии запланировать тематический контроль в октябре 2023 года по организации работы учителей-предметников по формированию читательской грамотности средствами своего предмета.

КДР 8 класс

Естественно-научная грамотность

Краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности у обучающихся восьмых классов проводилась по приказу 31 января 2024 года во всех 8-х классах гимназии.

Цель работы:

- оценить уровень естественно-научной грамотности (ЕНГ) учеников восьмых классов, обучающихся по программам основного общего образования;
- оценить положение дел в области формирования ЕНГ в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Задания диагностической работы распределялись по 3 группам проверяемых умений по 7-9 заданий в каждой:

1 группа умений: Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2 группа умений: Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

3 группа умений: Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты по уровню достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	0,00%	78,95%	21,05%
8Б	4,55%	59,09%	36,36%
8Г	5,00%	85,00%	10,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Результаты по среднему проценту освоения основных групп умений

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

	1 группа	2 группа	3 группа
8А	46,62%	52,15%	55,26%
8Б	58,44%	49,59%	50,00%
8Г	45,00%	45,91%	47,50%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения в среднем освоены 97% обучающихся.
2. В среднем значении по естественнонаучной грамотности в параллели 22,4 % учащихся выполнявших работу показали повышенный уровень, что на 12% выше чем по региону.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Детально проанализировать результаты КДР8 учителями-предметниками, выявить дефициты сформированности естественнонаучных умений по обучающимся классов, показавшим уровень ниже базового. Подобрать задания для организации коррекционной работы на уроке, во внеурочное время, при проведении консультаций, индивидуальной работы.
2. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
3. Учителям–предметникам наиболее активно использовать электронную платформу РЭШ (Функциональная грамотность).
4. Продолжить повышать свою квалификацию по развитию грамотностей у обучающихся (семинары, курсы, посещение открытых уроков)

Функциональная грамотность

Естественно-научная грамотность в параллели 9-х классов

- Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Математическая грамотность в параллели 9-х классов

- Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Читательская грамотность в параллели 9-х классов

- Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



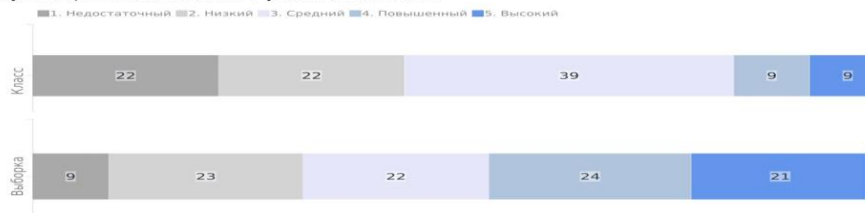
Математическая грамотность в параллели 8-х классов

- Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



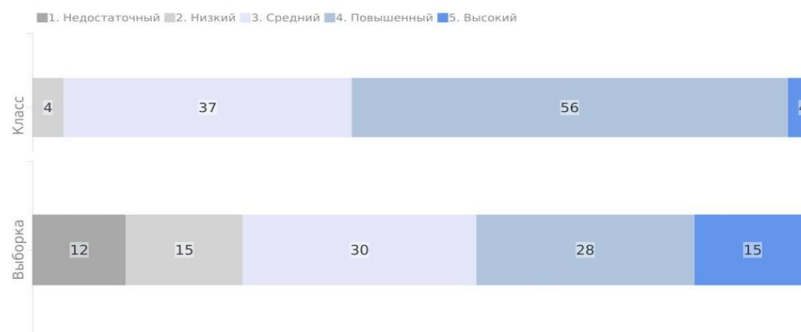
Читательская грамотность в параллели 8-х классов

- Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Естественно-научная грамотность в параллели 8-х классов

- Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Рекомендации по формированию функциональной грамотности:

Не смотря на удовлетворительные результаты, учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария «Электронный банк заданий по формированию

функциональной грамотности» направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
- При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

4. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

5. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.
- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

6. По развитию естественно-научной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

7. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Предложения по формированию функциональной грамотности

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального

развития и развития обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ (11 класс)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для оформления ответов на задания КИМ используются специальные бланки.

ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранных языков, проводится в письменной форме на русском языке. ЕГЭ по иностранным языкам проводится в устной и письменной форме.

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

ЕГЭ проводится по 15 учебным предметам:

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- История
- Обществознание
- Информатика
- Биология
- География
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Литература

Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы — русский язык и математику.

Другие предметы ЕГЭ участники сдают на добровольной основе.

Общее количество экзаменов

Всего 71 человек	2	3	4	5	6
	1	16	40	10	4

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество выпускников в основные дни	% от общего количества выпускников
Русский язык	71	100,00%
Математика (ПРОФИЛЬ)	26	36,62%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Математика (БАЗА)	45	63,38%
Физика	11	15,49%
Химия	11	15,49%
Информатика	12	16,90%
Биология	17	23,94%
История	12	16,90%
Английский язык	12	16,90%
Обществознание	37	52,11%
Литература	8	11,27%

ЕГЭ, Русский язык
Минимальная граница 24 балла

Человек	менее 24 б.	24б- 39 б.	40б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл в	средний балл
71	0	1	31	17	20	2	100	71

Содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)). К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:
 - лингвистическую, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
 - языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
 - коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
 - культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся в единстве оценки языковых и речевых умений экзаменуемого;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

– личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов; – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на соответствие. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Выполнение задания 27 (сочинение) проверяется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями оценивания. 5 Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 24.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 54. Следовательно, процент максимального первичного балла за выполнение задания с развёрнутым ответом от максимального первичного балла за всю работу, составляет 44%, что свидетельствует о существенном вкладе данной части работы в общее количество баллов за экзамен. Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) формулировать и обосновывать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка;
- 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать своё видение исходного текста, свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

ЕГЭ, Математика (профильная) **Минимальная граница 27 баллов**

Человек	менее 27 б.	27б.-38 б.	39б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл
26	0	5	9	8	4	0	88	61

Человек	2	3	4	5	средний балл
45	0	5	21	19	4,3

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике представляет собой форму государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по математике проводится в целях определения уровня подготовки обучающихся по предмету «Математика» и соответствия требованиям ФГОС результатов освоения образовательных программ среднего общего образования по математике. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) представляют собой стандартные варианты, соответствующие спецификации и демонстрационному варианту.

Содержание КИМ определяется федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

С 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном.

ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчёты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни.

ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования. Варианты КИМ единого государственного экзамена по математике составляются на основе спецификации и кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций. КИМ ЕГЭ 2023 г. по математике профильного уровня в значительной степени сохранили преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет, при этом было завершено содержательное разделение экзаменов.

Каждый вариант КИМ по математике профильного уровня содержит: – 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности; – 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Каждый вариант КИМ по математике базового уровня содержит 21 задание базового уровня сложности. Задания относятся к трём учебным курсам: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Наличие логических навыков у выпускников проверялось во всех заданиях, особенно в заданиях 12–18 с развёрнутым ответом вариантов экзамена профильного уровня и в заданиях 18, 19, 21 вариантов экзамена базового уровня.

Характеристика КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня Задания 1–11 с кратким ответом составляют часть 1 варианта, задания 12–18 составляют часть 2 варианта КИМ ЕГЭ профильного уровня. К учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» относятся задания 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11 с кратким ответом и задания 12, 14, 15, 17, 18 с развёрнутым ответом. К учебному курсу «Геометрия» относятся задания 3 и 5 части 1 и задания 13 и 16 части 2. 1 См.: «<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/151883967-2>». 3 При общем сокращении количества заданий в экзамен включено задание (9), проверяющее умения использовать график функции для описания её свойств. При этом было исключено графическое задание базового уровня сложности. Теперь профильный экзамен содержит два задания повышенного уровня сложности, проверяющих умения распознавать графики изученных функций, интерпретировать графики, пользоваться

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

свойствами и определением производной. Более подробно изменения, произошедшие в составе КИМ профильного уровня, описаны ниже.

В соответствии с действующим ФГОС КИМ профильного уровня содержали два задания различного уровня сложности, проверяющих освоение курса «Вероятность и статистика»: задание 2 базового уровня и задание 10 повышенного уровня сложности. Задание 2 предполагает понимание вероятности события как доли благоприятных элементарных событий в множестве всех равновероятных исходов случайного опыта. Задание 10 требует знания фактов и теорем теории вероятностей, изучаемых в курсе основной школы.

По количеству баллов, начисляемых участнику за выполнение заданий, все задания разделяются на дихотомические (0 или 1 балл) и политомические (есть промежуточные баллы).

Все задания второй части (12–18) – политомические.

В то же время экзамен содержит материал, достаточный для диагностики общих математических умений, применяемых при изучении иных предметов, в быту и массовых профессиях. В большинстве своём эти задания сгруппированы в части 1 экзамена и охватывают широкий круг математических объектов, методов и практических сюжетов: оптимальный выбор, финансовая грамотность, бытовые расчёты, оперирование процентами, прикладная геометрия, вычисление вероятностей событий. Задания части 2 предназначены для проверки математических знаний на уровне, необходимом для абитуриентов технических и математических специальностей. Традиционно в их число входит исследование функций, задачи по стереометрии, планиметрии, решение уравнений и неравенств, текстовая задача.

Действовавшая 2014–2021 гг. модель профильного ЕГЭ по математике показала достаточный диагностический потенциал и послужила основой для разработки перспективной модели профильного ЕГЭ и КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 г. Минимальный пороговый первичный балл ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 г. с учётом сокращения количества заданий и повышения сложности двух заданий был снижен с 6 до 5, при этом минимальный пороговый тестовый балл сохранён на прежнем уровне – 27 тестовых баллов.

Таким образом обеспечена сопоставимость результатов экзамена с предыдущими годами, усилен акцент на проверку освоения элементов содержания, необходимых для успешного продолжения образования в вузах по IT, инженерным, естественнонаучным специальностям.

Минимальный балл ЕГЭ по математике базового уровня в 2023 г. остался неизменным с 2019 г. и составляет 7 первичных баллов.

ЕГЭ, Литература **Минимальная граница 32 балла**

Человек	менее 32 б.	32б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл в	средний балл
8	0	4	2	0	2	5	71

В КИМ по Литературе с 2023 года внесены следующие изменения:

- 1) Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).
- 2) Уточнен критерий 1 «Соответствие теме сочинения и её раскрытие»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

ЕГЭ, Химия

Минимальная граница 36 баллов

Человек	менее 36 б.	36б.- 69б.	70б.- 79 б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл ОУ
11	4	3	4	0	0		49

- 1) Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста.
- 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34.
- 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.

ЕГЭ, Биология

Минимальная граница 36 баллов

Человек	менее 36 б.	36б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл в	средний балл ОУ (до десятых)
17	2	9	4	2	0	82	58

- 1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ.
- 2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания).
- 3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).
- 4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).
- 5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собирается мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.

ЕГЭ, История

Минимальная граница 32 балла

Человек	менее 32 б.	32б.- 69б.	70б.- 79 б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл ОУ
12	0	8	2	2	0	95	61

- 1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
- 2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.
- 3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
- 4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

ЕГЭ, Обществознание
Минимальная граница 42 балла

Человек	менее 42 б.	42б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл
37	3	21	10	3	0	94	63,5

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

ЕГЭ, Физика
Минимальная граница 36 баллов

Человек	менее 36 б.	36б.- 69б.	70б.- 79 б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл
11	0	2	3	6	0	92	78,2

ЕГЭ, Информатика
Минимальная граница 40 баллов

Человек	менее 40 б.	40б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл
12	1	8	2	1	0	85	57

ЕГЭ, Английский язык
Минимальная граница 22 балла

Человек	менее 22 б.	22б.- 67б.	68б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл	средний балл
12	0	5	5	2	0	92	71

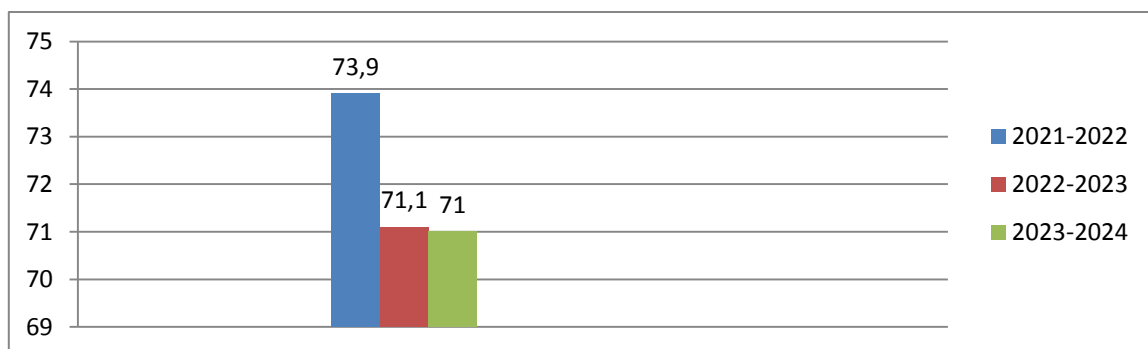
Результаты ГИА в формате ЕГЭ
в разрезе 4х лет (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год)
Единый государственный экзамен (11 класс)

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

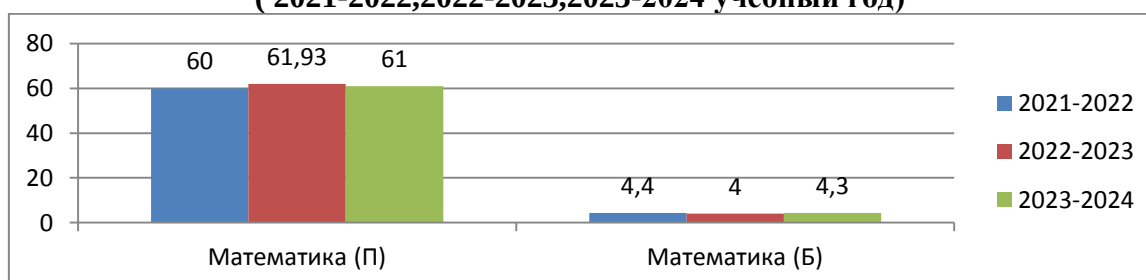
	(52 выпускника)		(64 выпускника)		(47 выпускников)		(71 выпускник)	
	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету
Русский язык	52	76	64	73,9	47	71,1	71	71
Математика (профильный уровень)	28	58	26	60	29	61,93	26	61
Математика (базовый уровень)	24	4	38	4,4	18	4	45	4,3
Литература	1	72	2	71,5	3	55,6	8	71
История	10	57	16	62	7	53,1	12	61
Обществознание	30	63	33	64	12	57	37	63,5
Физика	15	63	9	69	12	60	11	78,2
Химия	1	47	7	57	6	75,3	11	49
Биология	11	56	12	57	9	57,6	17	58
Информатика	8	78	9	73	12	63	12	57
Английский язык	7	60	17	68	4	54	12	71

**Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку в разрезе трех лет обучения
(2021-2022,2022-2023,2023-2024 учебный год)**



Вывод : не смотря на наличие двух обучающихся , получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ по Русскому языку в 2024 году, наблюдается отрицательная динамика.

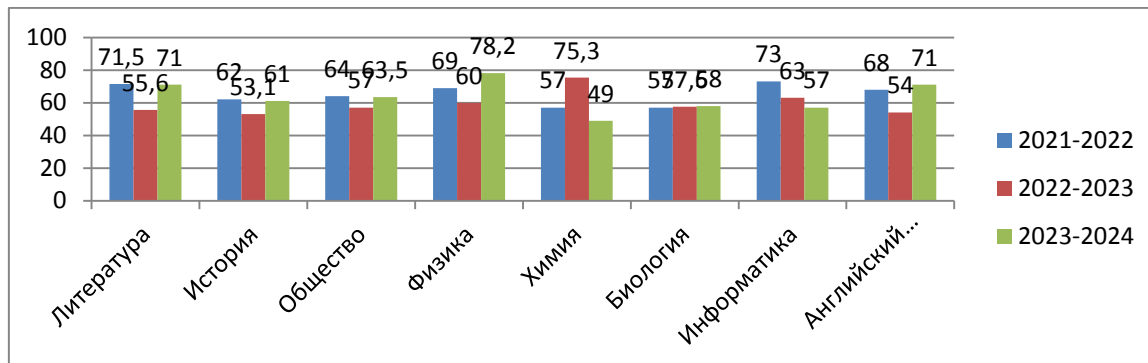
**Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по математике
в разрезе трех лет обучения
(2021-2022,2022-2023,2023-2024 учебный год)**



САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Вывод: В части результатов ЕГЭ по математике профильного уровня просматривается стабильность результатов, тогда как в части результатов ЕГЭ по математике профильного уровня наблюдается положительная динамика.

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору в разрезе трех лет обучения (2021-2022,2022-2023,2023-2024 учебный год)



Общие выводы и предложения по подготовке выпускников 9, 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Выводы:

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение ГИА;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно ;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению;

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.
5. Наличие необоснованной уверенности в среде родительско-детской общественности в отличном и успешном результате подготовки к ГИА в связи с платными занятиями у репетиторов.

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9,11 кл. в срок до 10.09.2024г.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. В срок до 12.09.2024 г. на заседании предметных методических кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
5. На заседании предметных методических кафедр обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы методических кафедр мероприятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.
9. Учителям-предметникам обратить внимание на качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
10. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - своевременно проводить работу по изучению демоверсий экзаменов ;
 - провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять контроль знаний учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношение к трудовой и учебной деятельности;
- при написании рабочих программ и тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение пробных диагностических работ по всем предметам;
- продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;
- продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Задачи на 2024-2025 учебный год

- Безусловное выполнение Федерального Государственного образовательного стандарта и ФООП
- Создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Формирование у обучающихся функциональной грамотности.
- Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
- Вовлечение педагогов в экспериментальную, инновационную деятельность.
- Проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.

Основной государственный экзамен (9 класс)

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по

русскому языку (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Математика

Контрольные измерительные материалы по математике разработаны с учётом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа состоит из двух частей, соответствующих проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры. Все задания второй части экзаменационной работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, 7 способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение. Задания части 2 относятся к алгебре и геометрии. Задание 20 (алгебраическое), задание 23 (геометрическое) – наиболее простые. Они направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умению решить несложную геометрическую задачу на вычисление. Задание 21 (алгебраическое), задание 24 (геометрическое) – более высокого уровня, они сложнее предыдущих и в техническом, и в логическом отношении. И, наконец, задания 22 (алгебраическое), задание 25 (геометрическое) – высокого уровня сложности, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны эти задачи на обучающихся, изучавших математику более основательно, например, в рамках углубленного курса математики, элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки, математических кружков и пр. Хотя эти задания не выходят за рамки содержания, предусмотренного стандартом основной школы, при их выполнении ученик должен продемонстрировать владение довольно широким набором некоторых специальных приемов (выполнения преобразований, решения уравнений, систем уравнений), проявить некоторые элементарные умения исследовательского характера, которые помогут успешно продолжать образование в 10–11 классах углубленного или профильного изучения математики, информатики, физики.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

всего выпускников	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)
105	105	14	69	19	3	79,0%	97,1%	3,9

Русский язык

Каждый вариант КИМ по Русскому языку состоит из трёх частей и включает 9 заданий, различающихся формой. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. В экзаменационной работе 2023 г. отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ. В части 2 работы дано семь заданий: четыре задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ. На материале текста выполняются три задания (6–8) части 2 работы. Они проверяют глубину и точность понимания содержания текста, позволяют выявить уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, 5 позиции автора или героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; анализ изученных средств выразительности речи. За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Оценка ответа к заданию части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

всего выпускников	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)
105	105	34	40	29	2	70,5%	98,1%	4,0

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Результаты экзаменов по выбору

ОГЭ, Литература

всего выпускников	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	4	0	3	1	0	75,0%	100,0%	3,8

ОГЭ, География

всего выпускников.	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	36	17	15	3	1	88,9%	97,2%	4,3

ОГЭ, Биология

всего выпускников	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	40	7	20	13	0	67,5%	100,0%	3,9

ОГЭ, Обществознание

всего выпускников.	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной
--------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	------------	--------------	----------------------------

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

105	45	2	24	18	1	57,8%	97,8%	3,6
-----	----	---	----	----	---	-------	-------	-----

ОГЭ, Химия

всего выпускников	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	8	2	3	2	1	62,5%	87,5%	3,8

ОГЭ, История

всего выпускников	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	4	1	1	2	0	50,0%	100,0%	3,8

ОГЭ, Информатика

всего выпускников.	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале (сумма "5", "4", "3", "2"/ на их кол-во)
105	49	6	27	15	1	67,3%	98,0%	3,8

ОГЭ, Физика

всего выпускников.	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	12	1	5	6	0	50,0%	100,0%	3,6

ОГЭ, Английский язык

всего выпускников.	количество писавших (ОГЭ)	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл по 5-балльной шкале
105	12	5	6	1	0	91,7%	100,0%	4,3

Предложения на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания всех предметов учебного плана.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации зам.директору по УВР Вершининой А.П. совместно с руководителями предметных кафедр, провести в декабре и апреле срезы уровня подготовки обучающихся по математике и русскому языку в 9-ом классе (В рамках Зачетных недель).

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками 9х классов.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов выполнять план деятельности гимназии по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

10. Педагогам гимназии, которые являются экспертами по проверке ОГЭ , провести ряд практических занятий с обучающимися для определения предметов по выбору в рамках ГИА в 2025 году.

Аттестаты особого образца

В 2023/2024 учебном году выпускники получили новые медали и аттестаты с отличием. У выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867). Данные изменения значительно усилили мотивацию старшеклассников улучшить свои результаты. Гимназия по количеству медалистов стала первой в Кировском районе и значительно повысила рейтинг среди городских школ.

Результаты медалистов

ФИО	Русский язык	Мат П	Мат Б	Общ	История	Физика	Химия	Био	Лит	Инф	А.яз
1.	70		5				58	81			
2.	72		4	66							
3.	69		5				62	76			
4.	83	88				92				78	
5.	67		5				71	75			
6.	86	78		73							92
7.	89		5	79	91						56
8.	73		4	68	68						
9.	78	82				68					74

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

10.	83	58		72		70					
11.	91		5	73					100		
12.	83		5	86					68		71
13.	89		5	73							81
14.	83		5	70					51		
15.	100	76		81							
16.	81		5	68	45						
17.	83	72				76					
18.	91	78				84				72	
19.	75	84				84					
20.	91		5	66	70						
21.	86		4	85							78
22.	86	70		73							
23.	86		5						100		
24.	78	74				82				62	
25.	100	84				90				85	
26.	75		5				79	88			
27.	94		5				77	74			86

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 270 "О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685" (Зарегистрирован 26.05.2023 № 73497) , медаль "За особые успехи в учении" вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим не ниже 70 баллов по русскому и математике (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования).

Год	Количество выпускников 9 х классов	Количество претендентов на Аттестат особого образца	Количество получивших Аттестат особого образца
2020 год	90	7	7
2021 год	78	7	6
2022 год	100	8	7
2023 год	93	8	7
2024 год	105	10	10

Год	Количество выпускников 11 х классов	Количество претендентов на Аттестат особого образца	Количество получивших Аттестат особого образца
2023 год	48	7	5

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

2024 год	71	27	27

<u>Год</u>	<u>Золотая медаль</u>	<u>Серебряная медаль</u>
<u>2024</u>	<u>15</u>	<u>12</u>

Выводы:

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение ГИА;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно ;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников в разрезе 4х лет

9 класс

Год	Всего выпускников	Из них			
		продолжают обучение в 10 классе	поступили на обучение в профессиональные ОО	трудоустроены	другое
2021 год	78	47	31	0	0
2022 год	100	60	39	0	1(выбытие в другое государство)
2023 год	93	47	37	1	8 (в ОО города-7, без аттестата-1)
2024 год	105	60	45	0	

11 класс

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Год	Всего выпускников	Из них				
		ВУЗы Красноярска	ВУЗы РФ	трудоустроены	СсУЗ	Призваны в ВС РФ
2021 год	52	47	1	1	3	0
2022 год	64	50	3	2	8	1
2023 год	47	34	6	2	5	0
2024 год	71	56	12	0	1	2

Работа с одарёнными детьми

В Гимназии закончила свою реализацию Программа развития «УниQум» на 2021 – 2024 гг. в рамках которой приоритетным направлением развития являлся «Успех каждого». С декабря 2024 года разработана и реализуется новая Программа развития, разработанная на основе федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России», в основе которой основной упор сделан на формирование функциональной грамотности у обучающихся, раннее выявление способностей и одаренности, а также здоровьесберегающие технологии.

Работа с одаренными детьми основывается на утвержденном плане работы. В гимназии создана и действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. В 2024 году в гимназии реализовывался индивидуальный учебный план на высокомотивированного ученика (ИОП), в рамках которого ученику удалось достичь высоких результатов в научно-исследовательской деятельности, что привело к успешной сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в престижный университет страны на бюджетной основе.

Партнерами выполнения Программы «Одаренные дети» в 2024 году сохранились:

1. КРО ОООИ «ВОГ» от 21.02.2024 (общество глухих)
2. МБОУ ДО ДДиЮ №2 от 25.04.2023
3. ФГБУ «Национальный парк «Красноярские столбы» от 15.01.2024
4. Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников от 10.03.2023
5. МАОУ Лицей №4 г. Пермь от 25.04.2023
6. МАУ Дом кино от 04.05.2023
7. МАУ ДО Рассвет от 29.08.2024
8. УРД Республиканский центр образования г. Каспийск от 25.04.2023
9. ЦДО Аэрокосмическая школа от 01.06.2023
10. МБУК УК Центр библиотечных систем для детей имени Н. Островского от 23.01.2024

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

11. КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» от 28.04.2023

12. ООО «Красноярский цемент» от 23.01.2024

В 2024 году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: олимпиад, научно-практических конференций, (в рамках гимназии были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене, НОУ). Вопрос о дальнейшем развитии программы «Одаренные дети» обсуждался на научно-методическом совете в сентябре месяце. В ходе работы было отмечено, что возросло количество учащихся охваченным различными олимпиадами, конкурсами, творческими концертами. За счет участия в межвузовских олимпиадах выпускники получают возможность льготного поступления. С учителями и учащимися проведены научно-практические семинары по организации проектно-исследовательской деятельности и правилам оформления работ, а также изучались методики проведения «Дебатов», образовательных событий. Предметные кафедры включили в планы работ мероприятия направленные на выявление и поддержание одаренности как у младших школьников, так и на уровне основной и старшей школы.

Такая деятельность позволяет выйти на следующие цифры творческой занятости учащихся:

Начальная школа	100%
Основная школа	82%
Старшая школа	77%

Сведения о достижениях детей в мероприятиях различных уровней

1. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап ВсОШ

Общее количество участий: 1281

Общее количество участников: 430

№	Предмет	Количество участников	
		2023	2024
1	Русский язык	183	212
2	Математика	152	207
3	География	44	59
4	Английский язык	68	90
5	Физическая культура	30	78
6	История	34	81
7	Обществознание	99	106
8	Технология	1	17
9	Литература	39	64
10	Информатика	39	48

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

11	Право	4	21
12	ОБЖ	11	12
13	Физика	39	34
14	Астрономия	2	10
15	МХК	5	29
16	Китайский язык	2	8
17	Химия	18	20
18	Экология	16	21
19	Экономика	4	23
20	Биология	82	138
21	Испанский язык	2	3
	Участие	874	1281
	Участники	416	430

Муниципальный этап ВсОШ

Предмет	Количество участников	Победители / призеры
География	1	
История	3	
МХК	1	
Физическая культура	10	Призер (9 Г класс)
Физика	2	
Астрономия	2	
Русский язык	6	Призер (4 В класс)
Право	2	
Математика	1	
Информатика	4	
Литература	6	Призер (8 Б класс)
Английский язык	1	ПОБЕДИТЕЛЬ (9 В класс) Призер (2 А класс)
Испанский язык	3	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Китайский язык	3	
Экономика	3	
Биология	7	ПОБЕДИТЕЛЬ (5 Б класс)
		Итого участников: 55 человек

2. Научно-практическая конференция школьников

2023	2024
Школьный этап	
13 работ	14 работ
Муниципальный этап	
6 работ	5 работ
Региональный этап	
1 работа (Призер)	1 работа

3. Результаты интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов

Время проведения (месяц 2024 года)	Название мероприятия	Число участников	Результат (победитель, призер, участники)
январь 2024	Пер-во Кировского района по волейболу	15	Победители
январь 2024	ШБЛ КЭС-БАСКЕТ	14	Победители
Февраль 2024	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру первый тур, по математике	7	Призеры
Февраль 2024	Международный конкурс фестиваль в рамках проекта Сибирь зажигает звезды	5	Победители
Март 2024	1 этап открытого городского театрального конкурса "Премьера"	12	Призеры
Март 2024	Красноярская олимпиада школьников по английскому языку "КРОШ"	79	Победители, призеры, участники
Март 2024	Всероссийский фестиваль-конкурс "ТОК"	22	Победители, призеры,

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Март 2024	Международный конкурс "КИТ"	15	Победители, призеры,
Март 2024	муниципального этапа краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	1	Победители, призеры,
Март 2024	ОРМО-открытая межрегиональная олимпиада ТГУ	2	Победители, призеры,
Март 2024	Зажигаем звезды- комплексная межвузовская олимпиада	1	Победитель
Апрель 2024	Международный конкурс "Арт ТРИУМФ"	5	Победители, призеры,
Апрель 2024	Городской конкурс рисунка МЧС глазами детей	1	Победитель
Май 2024	Первенство Красноярского Края	41	Победители, призеры, участники
Сентябрь 2024	Школьный этап Всероссийской олимпиады	430	Победители, призеры, участники
Октябрь 2024	Краевой художественный экологический конкурс «Солнечный зайчик-2024»	2	Победители, призеры,
Ноябрь 2024	"Переходим на Зелёный"	79	Победители, призеры, участники
Ноябрь 2024	Образовательный чемпионат, направление "Стрит-Арт"	8	Призеры
Декабрь 2024	Городской образовательный конкурс посвящённый творчеству композитра	4	Победители, призеры
Декабрь 2024	Городской фестиваль детского творчества "Чудотворцы"	7	Победители, призеры

Выводы:

- в гимназии в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
- ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии, а также предметам гуманитарного цикла;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя ОБЖ, технологии, музыки.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
- 3.Руководителям предметных кафедр запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

4. Психологу гимназии продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам .
5. Психологу гимназии провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
6. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Качество образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года): общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 й классы); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет): – общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся (5 – 9 классы)); III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года): – общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы), обеспечивающие базовую и углубленную подготовку обучающихся в соответствии с их выбором.

Кроме того, для детей с ОВЗ в отчётном году гимназия реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2).

Помимо основных, гимназией реализовывались дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся 1-11 классов.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все используемые в гимназии УМК полностью соответствовали программам. Программы по всем предметам учебного плана были обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ гимназия провела в 2024 году масштабную работу по обеспечению готовности всех участников

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивалась соответствующими организационно-управленческими условиями: программы полностью обеспечены педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программами. В отчетный период организация образовательного процесса в гимназии строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением на основе Конструктора учебных планов При этом:

– гимназия осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы), шестидневной рабочей недели (5-11 классы) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося в 2023-2024 учебном году, и по графику пятидневной рабочей недели (1-8 классы), шестидневной рабочей недели (9-11 классы) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося в 2024-2025 учебном году;

– расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

– основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

– обучение в гимназии осуществлялось на русском языке.

В образовательном учреждении обучение организовано в одну смену. Обучающиеся, нуждающиеся в обучении на дому, обучались по индивидуальному учебному плану в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распределение обучающихся по программам обучения

Основная образовательная программа (ООП)	Сокращенное наименование	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	ООП НОО ФГОС – 1-4 классы	428
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	АООП НОО ФГОС (ТНР) Вариант 5.1 –1-4 классы	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.2)	АООП НОО ФГОС (ТНР) Вариант 5.2 –1-4 классы	6
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	АООП НОО ФГОС (ЗПР) Вариант 7.1 –1-4 классы	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	АООП НОО ФГОС (ЗПР) Вариант 7.2 –1-4 классы	4
Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО ФГОС – 6-9 классы	525
Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО ФГОС – 10-11 классы	128
Дополнительные образовательные программы	1-11 классы	843

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

С 1 сентября 2024 года в гимназия ввела в учебный план 2 учебных предмета: "Основы безопасности и защиты Родины" (8-11 классы) и "Труд (технология)" – 1-9 классы. В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса со второго до четвёртого (33 часа для первого). Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". В основной школе на предмет "Труд (технология)" учебным планом выделено 272 часа. В программу по трудовому обучению для 5-9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".

Введение предмета "Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) обусловлено Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования. Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Обучение по АООП НОО происходит в условиях инклюзии. Дети с ОВЗ находятся под наблюдением и сопровождением школьной ППК. Учителя, работающие с этими детьми, имеют соответствующую подготовку. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в полном объеме осуществляется психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, эффективно работает социально-педагогическая служба, имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

С сентября 2024 года действуют новые **Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий** согласно постановления Правительства от 11.10.2023 № 1678. Начиная с 2023 года и в 2024 году гимназией была проведена большая работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов по изучению функциональных возможностей платформы и порядке подключения к цифровому ресурсу. Проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. Выполнены мероприятия по подключению 100% педагогических работников к ФГИС «Моя школа», созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде. Электронное обучение с использованием дистанционных технологий проводятся только в случаях, если по каким-то причинам обучающиеся не могут посещать образовательную организацию — болезнь, карантин или возникли другие объективные препятствия. Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, и специализированных программных комплексов. Учителя гимназии активно используют следующие образовательные платформы: платформа РЭШ; ФГИС Моя Школа; Я-класс; Яндекс учебник; Учи. ру; Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности. Цифровизация позволяет формировать информационно-образовательную среду гимназии как педагогическую систему нового уровня, направленную на создание условий организации эффективного развития личности каждого ребенка в ходе образовательного процесса.

Учебный год в Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева имеет продолжительность в 34 недели (в 1 классе – 33 недели). В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием. Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. В гимназии ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Углубление реализуется в 8а классе на уровне основного общего образования через открытие гуманитарного класса с углублением предмета литература и на уровне среднего общего образования на направлениях универсального профиля: естественно-научном, информационно-технологическом, инженерном, гуманитарном, социально-экономическом. ООП СОО реализуется через индивидуальные учебные планы. Наибольший процент выбора предметов учебного плана на углубленном уровне приходится на математику, обществознание (экономика и право), историю. Не популярными являются география, литература, английский язык, химия.

Уровни учебных программ	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	предметы	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов в	% от общего числа классов уровня	К-во учащихся	%
Базовый уровень	Все предметы	100%	19	100%	0	0
Углубленный уровень	История				56	44,0%
	Экономика				20	15,7%
	Право				20	15,7%
	Математика				68	53,5%
	Физика				40	31%
	Биология				33	25,9%
	Информатика				38	29,9%
	Литература		1	5,37%	4	3,15%

Динамика контингента обучающихся, осваивающих образовательную программу

Классы	год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 классы	399	424	435	450	457
5-9 классы	476	497	497	511	525
10-11 классы	122	116	128	129	128
Итого	994	1037	1060	1090	1110

По состоянию на 1 сентября 2024 года в гимназии обучалось 1110 учащихся в 40 классах-комплектах, из них: в начальной школе – 457, в основной школе – 525, в средней школе – 128 учащихся. Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что общее количество учащихся по гимназии имеет тенденцию роста. В 2024-2025 учебном году гимназия открыла один гуманитарный класс на параллели 8-х классов.

В 2024 – 2025 учебном году на 01 сентября –девочек- 601, мальчиков от общего количества учащихся, мальчиков – 509.

Социальный портрет контингента обучающихся

- Обучающихся из малообеспеченных семей – 26 уч.
- Многодетных семей – 88, учащихся из многодетных семей, обучающихся в гимназии - 136 уч.
- Обучающихся, находящихся под опекой – 11 уч.
- Обучающихся полу-сирот – 37 уч.;
- Обучающихся из полных семей – 898 уч.;
- Обучающихся из неполных семей – 218 уч.;
- Обучающихся из семей беженцев – 0 уч.
- Обучающихся, имеющих иностранное гражданство – 2 уч.
- Обучающиеся, состоящие на различных видах учета – 11 уч., из них:

ВШУ	СОП	ИПР	ПДН
6	1	4	0

- Социально – бытовые условия обучающихся:

Высокие	Средние	Ниже среднего	Низкие
467	609	33	1

- Материальное состояние семьи обучающихся:

Высокое	Среднее	Ниже среднего	Низкое
92	892	104	23

- Обучающиеся, замеченные в употреблении:

Алкогольных и спиртосодержащих веществ	Токсических веществ	Наркотических веществ
0	0	0

Сведения о родителях/ законных представителях:

Трудоустроенные	пенсионеры	Безработные	Инвалиды
1604	30	130	7

Сведения об образовании родителей/ законных представителей:

высшее	Среднее-специальное	среднее	Без образования
1054	619	64	198

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии выстраивалась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательных мероприятий (является приложением к рабочей программе воспитания МАОУ Гимназия №10 им. В.П. Астафьева);

2024 год в гимназии прошел под эгидой «Года семьи». В течение года проходили различные мероприятия познавательной, спортивной, развлекательной направленности: торжественные линейки, посвященные дню знаний, последнему звонку, выпускному в 9, 11 классов и эстетического отделения. Также проводились концерты, посвященные Международному дню матери, 8 марта, дню учителя. Проводились праздничные мероприятия ко дню пожилого человека, дню гимназиста, квест «Мы успех» и другие.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы:

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, зачастую совместно с родителями и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников и их родителей, педагогов в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся гимназии;

2. **Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

4. **Модуль «Школьный урок».** Данный модуль подразумевает умения учителя: в установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения

5. **Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В гимназии функционирует орган ученического самоуправления (ОУС), в котором принимают участие активисты из каждого класса в параллелях от 5х до 11х классов. До сентября 2023 года он был поделен на два состава: "Малый совет" - уч. 5-8х классов и "Совет старшеклассников" - 9-11 классы. В середине сентября 2023 году орган ОУС вышел на новый уровень. "Малый совет" и "Совет старшеклассников" объединился в один состав, поэтому закономерным стало изменение названия, теперь ОУС именуется "Совет гимназистов". Советом была разработана новая модель самоуправления - теперь это представительный орган

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

с выборным Председателем. Его участники - это представители от каждого класса с 5х по 11е. Председатель выбирается участниками "Совета гимназистов" путём голосования (большинством голосов). Совет разрабатывает и реализует мероприятия согласно "Дням единых действий" Федерального образовательного календаря и внеурочные мероприятия, согласованные с планом воспитательной работы МАОУ Гимназии №10. Поддержку инициатив, консультационную поддержку и взаимодействие ОУС с администрацией гимназии осуществляет советник директора по воспитанию.

7. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С 2023 г. ведется работа в рамках проекта «Билет в будущее», который объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. На занятиях ребята окунулись в мир профессий, самостоятельно проходят диагностику по изучению своей личности, профессиональных качеств. С большим интересом принимают участие в профессиональных пробах, где ребята могут потрогать, сделать, провести, посмотреть и т.д. Благодаря данному проекту у ребят появилось представление об огромном количестве профессий в современном мире. В рамках проекта для родителей проводится онлайн родительское собрание. В проекте повышают свою компетентность и педагоги. В 2024 году продолжилась реализация единой модели профессиональной ориентации обучающихся – **профминимум** (профориентационный минимум). Профминимум внедрен для всех обучающихся 6-11 классов, проводится по следующим направлениям: внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, работа в профильных предпрофессиональных классах «Психолого-педагогический класс».

В параллели 8 - х классов была проведена диагностика на определение профессиональных склонностей учащихся по профессиональным сферам. Использовался дифференциально-диагностический опросник Е. В. Климова.

У параллели преобладает художественная направленность, склонность к различным видам художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

В выпускных классах проведены классные часы на темы: «Мир профессий», «На пороге взрослой жизни», «Снятие эмоционального стресса перед экзаменами», проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации учащимся, учителям, родителям по вопросам профориентации, возрастным особенностям подростков.

8. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся;

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Гимназия №10 им. В.П. Астафьева, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии;

10. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе;

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей

его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года осуществляется контроль следующих аспектов воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, вовлеченность в систему дополнительного образования;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались: на совещаниях; на педагогических советах.

В воспитательной работе гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям, определенным ФГОС. Каждое направление Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты. Направления: «Гражданско-патриотическое»; «Нравственно-эстетическое»; «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (профориентация)»; «Воспитание интереса к научному познанию и популяризация научных знаний»; «Физическое воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Воспитание социальной ответственности»; «Воспитание семейных ценностей», «Воспитание экологической культуры».

Гражданско-патриотическое – одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. В рамках данного направления в гимназии проводились традиционные мероприятия: еженедельная церемония чествования флага Российской Федерации, конкурс песни и строя, фестивали песен военных лет, Всероссийская акция «Блокадный хлеб», встречи в рамках проекта «Урок мужества» с ветеранами ВОВ и участниками СВО, тематические классные часы, организовывался неоднократно сбор гуманитарной помощи для участников СВО. Также обучающиеся принимали участие в районном праздновании 9 мая, в спартакиаде допризывной молодежи.

Отдельное внимание в течение года уделялось участникам СВО и их семьям. Оказывалась консультативная, психологическая помощь, сопровождение.

В предметной области общественных наук проводятся уроки - семинары, которые формируют навыки работы с текстами правового содержания, используются элементы дебатов на уроках права.

В предметной области филология в системе проводятся уроки – концерты, коллоквиумы, литературные гостиные, инсценировки на произведения художественной литературы. Данные формы образовательной деятельности проводятся с использованием технологий критического мышления, проблемного обучения, творческих и проектных работ, с применением аналитического метода.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Реализация образовательных программ на уроках ОБЖ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки ОБЖ ориентированы на социальный опыт учащихся. Сочетание теоретических основ предмета с анализом реальных жизненных ситуаций дает высокий воспитательный эффект. При реализации курса ОБЖ большое внимание уделяется формированию гражданских ценностей, мотивируя учащихся на участие в конкурсах военно-патриотической направленности.

Нравственно-эстетическое направление – ещё одно из основных в гимназии. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и являются целью данного модуля. Наличие эстетического отделения на базе гимназии в значительной степени помогает в её достижении. Творчество, талант и успех – это не только атрибут социализации личности, не только средство общения, отдыха, развлечения, но и мощный инструмент самовоспитания, уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга, причем, не только юных поэтов, писателей и артистов, но и зрителей, посещающих открытые мероприятия. Эмоционально приятная деятельность влечет за собой высокую познавательную активность ребенка, что очень важно для развития его способностей. Поэтому важной задачей данного направления является привлечение подростков к участию в конкурсах, фестивалях, творческих мастерских и др. мероприятиях.

В 2024 году в рамках данного направления работы были проведены следующие мероприятия: День Знаний, Всемирный День Учителя, День гимназиста и посвящение в гимназисты учащихся 1х классов, праздничный концерт ко Дню матери, Конкурс новогодних локаций «Сказки народов мира». Отчетный концерт кафедры эстетического воспитания, церемония награждения лучших гимназистов по итогам года «Я – успех!». Наши учащиеся приняли участие во многих творческих конкурсах:

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам. Положительная динамика уровня воспитанности в 2023 году является достижением и результатом воспитательной работы коллектива гимназии.



Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам гимназии. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей. Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную

деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. На протяжении многих лет классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Команда классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей гимназии, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность команды классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Внеурочная деятельность

Основной задачей внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и охватывает 87% обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

Модель реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева реализуется модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

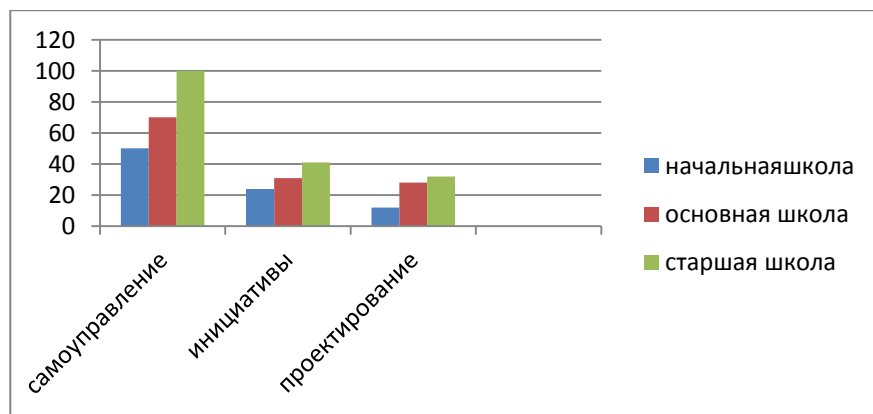
При организации внеурочной деятельности обучающихся используется и сетевая модель взаимодействия с городской библиотекой им. П.П. Бажова, детской библиотекой им. С.В. Михалкова, Красноярским краевым дворцом пионеров и школьников, Красноярской краевой станцией юных натуралистов. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в гимназии работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко». Реализуются программы внеурочной деятельности, которыми охвачено 100% обучающихся начальной школы: «Волшебный мир искусств», «Грамотный читатель», «Загадки природы», «Логика», «Математика и конструирование», «Мир вокруг нас», «Школа развития речи», «Юным умникам и умницам».

Модель реализации внеурочной деятельности в основной и средней школах

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения: Россия – мои горизонты, В калейдоскопе профессий, Вокальное искусство, Русская словесность, Разговорный английский, Разговоры о важном, Избранные вопросы математики, Олимпиадные задачи, Ядерная физика, Награды России, Полевая Практика, Избранные вопросы биологии, географии, химии, Героическая оборона Диксона, Теория музыки, История музыки, Хоровое искусство. Социальные (Российское движение первых, Совет старшеклассников, ИДД) и творческие проекты. В Совет старшеклассников входят ученики 5-11 классов. Совет старшеклассников планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 5-11 классах, проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 107 человек. Это 10% от общего количества обучающихся гимназии.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Продуктивность внеурочной деятельности представлена диаграммой:



Дополнительное образование

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Дополнительное образование МАОУ Гимназия №10 им. В.П. Астафьева направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию ребенка к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства Гимназии, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Программы дополнительного образования, входящие в Образовательную программу гимназии (<https://gimn10-krasnoyarsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>) и реализующиеся на бюджетной основе имеют несколько направленностей:

Программы	К-во детей
Техническая направленность	40
робототехника	20
введение в инженерное дело	20
Естественно-научная направленность	20
исследовательская деятельность	20
Физкультурно-спортивная направленность	145
Баскетбол	15
Волейбол	40
Футбол	60
Подвижные игры	30
Художественная направленность	514
Театральная студия "Вереск"	20
Театр моды "Стиль"	10
Театральная студия "Мир театра"	50
Театральная студия "Детти улиц"	70
Эстрадный вокал	25
Вокально-инструментальный ансамбль	8
Школа звукорежиссеров	14
хореографическая студия "Уличный танец"	20
Хореографический ансамбль "ЮГ"	15
Хореографический ансамбль "Андреа"	20
Хореографическая группа вокального ансамбля "Синяя птица"	20
Младший хор	52

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Старший хор	28
Творческая мастерская "ЭкоДизайн"	50
Мастерская рукоделия	55
ИЗО	40
Каллиграфия	17
Социально-гуманитарная направленность	124
Музейное дело	35
Речевой имидж современного специалиста	10
Телевидение и журналистика	15
Медиагруппа "Орлята"	10
Клуб патриотической направленности	20
Добровольческий клуб "Действуй"	10
Совет лидеров	24

Программы дополнительного образования, реализуемые на платной основе:

№ п/п	Наименование Платной дополнительной образовательной услуги (в соответствии с приложением к постановлению администрации города Красноярска от 17.06.2011 №233)	Наименование дополнительной образовательной программы МАОУ Гимназии №10 им. В.П. Астафьева
И. Социально-педагогической направленности:		
1.	Развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	«Дошколенок»
II. Художественной направленности		
2.	Театр	
3.	ИЗО	
4.	Эстрадный вокал	
5.	Хореография «Уличный танец»	
6.	Хореография	
7.	Игра на гитаре	
8.	Игра на баяне	
9.	Игра на фортепиано	
III. Научно-технической направленности		
10	Робототехника	

В техническом направлении реализуются 2 программы.

Программа по робототехнике «Перворобот LeGo WeDo» сроком реализации на 3 года ориентирована на обучающихся 8-10 лет и является подготовкой к программе по робототехнике для детей 11-16 лет.

Программа «Введение в инженерное дело» реализуется на базе Красноярского техникума промышленного сервиса на основании договора сотрудничества между МАОУ «Гимназия №10 им. В.П. Астафьева» и КГБП ОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» от 01.09.2022 года. Программа рассчитана на 2 года. Включение в процесс освоения элементов будущей профессиональной деятельности, позволяет школьникам получить опыт производственной деятельности. Теоретические дисциплины технического

характера, формируют устойчивое представление о прикладном значении школьных естественнонаучных предметов, и их роли в освоении будущей профессии.

В рамках данной программы, учащиеся гимназии, на базе мастерских и лабораторий КТПС, проходят ряд модулей, предназначенных для знакомства с основными машиностроительными специальностями, их ролью и местом в производственном процессе.

В социально-гуманитарном направлении реализуются 6 программ.

Программа *«Школьное телевидение и основы журналистики»* рассчитана предназначена для детей 10-17 лет, даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Актуальность программы по обучению теории и практике журналистского дела связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Введение данной программы обусловлено тем, что определённый круг обучающихся стремится развить в себе умения, способности необходимые для настоящего журналиста. Занятия по программе *«Основы журналистики»* предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить. Программа рассчитана на 3 года, предназначена для детей 10-17 лет.

Программа *«Клуб патриотической направленности»* предназначена для детей 10-17 лет, направлена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, воспитанию активной гражданской позиции.

Программа *«Речевой имидж»* предназначена для детей 10-17 лет и направлена на формирование и развитие речевого имиджа, который является одним из главных условий создания успешной карьерной траектории в будущем. Занятия имеют практическую, тренинговую направленность, построены на основе анализа реальных ситуаций, способствующих формированию представления о речевой личности в сфере профессионального общения.

Программа *«Музейное дело»*. Особенностью данной программы является возможность формирования различных коммуникативных, личностных, социальных, исследовательских компетенций. Они развиваются через проектирование и моделирование, самостоятельную аналитическую и поисковую работу, предусмотренную программой, с использованием современных технических средств обучения. Часть материала программы предполагает самостоятельную работу с документами и изучением состояния школьного музейного дела Красноярского края, г. Красноярска.

В физкультурно-спортивном направлении реализуется 4 программы.

Программа *«Волейбол»* рассчитана на 3 года, для детей 13-17 лет. Направлена на формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа *«Баскетбол»* рассчитана на 1 год обучения, для детей 12-17 лет. Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. В осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы

физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Программа «*Футбол*» Данная программа составлена для учащихся 7-16 лет (1-9 класс гимназии, занимающихся в системе дополнительного образования). Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в спортивном объединении). Цель программы: Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через занятия мини футболом. Формирование волевых и нравственных качеств.

Программа «*Подвижные игры*» рассчитана на 4 года обучения, для детей 7-10 лет. Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Программа является первой ступенью в физкультурно-спортивном направлении.

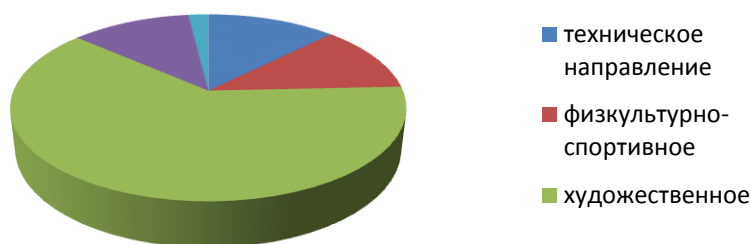
В художественном направлении реализуется 21 программа. 8 программ являются платными образовательными услугами: программы по классу «*баян*», «*фортепиано*», «*гитара*» включают не только занятия по специальности, но и по таким дисциплинам как сольфеджио, хор и музыкальная литература. Программы по *хореографии, театру, изобразительному искусству* в начальной школе проходят на платной основе, при переходе в среднюю школу открывается конкурсный набор на программы бесплатного обучения. Программы по эстраднему вокалу так же реализуются как на платной основе, так и на бесплатной. У ребенка есть возможность перейти на бесплатные занятия, при хороших показателях и усердной работе на занятиях. *Театр моды «Стиль»*, программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7-11 лет. *Театральная студия «Вереск»*, рассчитанная на 3 года и предназначенная для детей 11-17 лет. *Театральная студия «Мир театра»* рассчитана на 4 года обучения. Программа «Теория музыки» является вспомогательной для программ хора «Созвучие». Таким образом, занимаясь в хоре и осваивая программу «Теория музыки» ребенок может погрузиться в историю и получить теоретические знания, связанные с практическими навыками. Знания эстетических основ способствуют воспитанию музыкального мышления учащихся, вырабатывает сознательные ощущения к изучаемым музыкальным явлениям. Программа «*Школа звукорежиссера*» дает возможность обучающимся, соприкоснуться с профессией не только в теории, но и на практике. Таким образом, все программы художественной направленности, так или иначе, пересекаются, дополняют друг друга, формируя всесторонне развитого человека. Так же стоит отметить, что два раза в год все обучающиеся по дополнительным программам художественной направленности участвуют в больших отчетных концертах: ко дню матери и весенний отчетный концерт кафедры эстетического воспитания.

Два раза в год все обучающиеся по дополнительным программам художественной направленности участвуют в больших отчетных концертах: ко дню матери и весенний отчетный концерт кафедры эстетического воспитания. В 2023 году было подготовлено два больших юбилейных мероприятия: церемония награждения педагогических работников гимназии 17 ноября и юбилейный концерт «Откройте двери» в ДК «Правобережный» 17 декабря.

Раз в год проходит неделя дополнительного образования, где каждая программа из всех пяти направлений представляет результаты своей работы и проводит мероприятие, акции, открытые занятия не только для гимназии, но и для родителей. Таким образом, родители включаются в образовательный процесс гимназии по средствам посещения открытых занятий, мастер-классов и т.д.

В этом учебном году планируется проведение сольных отчетных концертов творческих коллективов, что является показателем увеличения репертуарного материала.

Занятость детей по направлениям



Достижения и проблемы социализации обучающихся

Работа по социализации обучающихся осуществлялась узкими специалистами, учителями, воспитателями. В гимназии систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОВД с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся. На заседаниях Совета профилактики также рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей.

Организатором профилактической работы в гимназии являются социальный педагог и психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Деятельность социально психологической службы

Работа социально-психологической службы направлена на социально – психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, результатом которого является создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности: создание благоприятного психологического климата и безопасной среды; оказание своевременной адресной социально-психологической помощи обучающимся и их законным представителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; повышение социально - психологической грамотности участников образовательного процесса; оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания или психического самочувствия; создание благоприятных условий для получения образования и сопровождение обучающихся

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

с ОВЗ в условиях гимназии; формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию и реализации способностей и возможностей.

В течение всего 2024 года социальными педагогами проводились профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование среди обучающихся законопослушного поведения. Совместно с инспектором ПДН ОУУП и ДН ОП № 3 МУ МВД России «Красноярское» проводились тематические классные часы: «Правонарушения и их последствия», «Вред электронных сигарет», «Борьба с коррупцией», «ПДД», «ЗОЖ», «Пожарная безопасность», «Безопасный интернет», «Расскажи, где торгуют смертью!».

В рамках профилактики дезадаптивного поведения педагогом-психологом велась диагностическая и коррекционно-развивающая (по выявленным трудностям), консультативная деятельность.

Были обследованы обучающиеся 5-х классов. Работа была направлена на выявление адаптационного потенциала и склонностей к дезадаптации при переходе в среднее звено. Были использованы методики: методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено), методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г., наблюдение, групповая беседа с классом.

По результатам диагностического обследования выявлено, что общий адаптационный потенциал можно характеризовать как достаточно благоприятный. В рамках профилактики были проведены классные часы по темам «Я-пятиклассник», «Свобода и ответственность», индивидуальные беседы, направленные на преодоление выявленных трудностей. Результаты диагностики были представлены в рамках классно-обобщающего контроля 5-х классов, классные руководители получили рекомендации по работе с детьми, имеющими склонность к дезадаптивному поведению.

В указанный отчетный период проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) среди учащихся 7-11 классов. Это психодиагностический метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и трудности, а также особенности взаимодействия с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Результаты тестирования позволяют определить сильные, ресурсные стороны личности ребёнка, знание которых полезно как для педагогов, так и для родителей, а также те стороны личности, над которыми стоит поработать.

Среди учащихся 7-11 классов в марте - апреле 2024 года проведено анкетирование на выявление принадлежности к криминальным течениям, движениям и субкультурам. С учащимися проведены беседы «Молодежные субкультуры», «Молодежь – за и против».

Совместно с фельдшером-наркологом отделения медицинской профилактики КГБУЗ «ККНД №1» проводились тематические классные часы с обучающимися 5-11 классов, направленные на формирование положительного отношения к соблюдению здорового образа жизни: «Трезвая Россия», «Смысл жизни», «Последствия от употребления наркотических веществ», «Я выбираю жизнь!».

Отряд ЮИД совместно с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения проводили в течение года декады дорожного движения, в ходе которых в игровой и лекционной форме рассказывали обучающимся о правилах безопасного дорожного движения.

Помимо профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, специалистами социально-психологической службой проводилась просветительская и консультативная работа с законными представителями обучающихся, как индивидуальная, так и групповая (родительские собрания, круглые столы). В ходе которых, по необходимости, привлекались сторонние специалисты органов системы профилактики.

Одно из направлений работы социально психологической службы – это работа с семьями, в которых есть дети, находящимися под опекой. Сданной категорией семей проводилась работа по разработанному индивидуальному плану работ. По необходимости и

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

при обращении членов семьи данной категории, оказывалась как психологическая поддержка, так и консультативная. За 2024 год под опекой находилось 13 обучающихся.

В рамках акции Помогите пойти учиться сотрудниками социально психологической службы, при активном участии и помощи всех участников образовательного процесса, было собрано и вручено 20 наборов канцелярских принадлежностей для нуждающихся обучающихся гимназии.

Отдельное внимание сотрудников социально психологической службы уделялось обучающимся, стоящим на различных видах учета в органах субъектов профилактики и обучающихся из «Группы риска». С данной категории обучающихся проводилась индивидуальная работа по утвержденному плану, который разрабатывался под четким контролем членов Совета профилактики, учитывая индивидуальные особенности обучающегося и его семьи. За 2024 год на Внутрискольном учете состояло 17 обучающихся из них в социально опасном положении - 0 человек, на индивидуальном профилактическом учете в органах системы профилактики – 5 человека. К концу 2024 года остались состоять на Внутрискольном учете 11 обучающихся из них в социально опасном положении – 0 человек, на индивидуальном профилактическом учете в органах системы профилактики – 2 человека. Снято в течение 2024 года с учета в связи с исправлением – 6 обучающихся, в том числе 3 обучающихся, состоящих на индивидуальном профилактическом учете в органах системы профилактики.

Благодаря слаженной работе сотрудников социально-психологической службы и своевременному проведению профилактических мероприятий уровень конфликтности среди обучающихся низок уже на протяжении нескольких лет, также в отчетном периоде низкий процент обучающихся систематически пропускающие уроки без уважительной причины. Количество обучающихся состоящих на различных видах учета к концу 2024 года снизилось значительно.

Одним из приоритетных направлений социально психологической службы является работа с обучающимися с ОВЗ. В рамках работы по данному направлению коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось обследование детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ.

В ходе обследования учителем-логопедом и педагогом-психологом выявлялись индивидуальные особенности речевого и психологического развития, причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения учеников с ОВЗ.

Логопедическое и психологическое обследования проводились в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичные обследования позволили судить об уровне развития детей, о том на каком уровне сформированы когнитивные, коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследований были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-развивающей работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2024г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (112 уч). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников». По итогам обследования

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

	Количество детей, имеющих отклонение от нормы	Виды характерных ошибок
Состояние фонематического восприятия	Нарушения имеют 35 учеников (32%)	Затруднения в различении звука на фоне слова, не в полной мере сформированы фонематические представления.
Состояние звукопроизношения	Нарушения имеют 61 учеников (54%)	В основном страдают звуки [с], [ш] [р], [р'], [л], [л'].
Лексический строй речи (словарный запас)	Недоразвитие отмечено у 27 учащихся (24%)	Страдает пассивный и активный словарь (Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен).
Грамматический строй речи	Недоразвитие отмечено у 15 (13%) учащихся	Словоизменение нарушено. Словообразование затруднено. Особенно страдает знание предлогов, глаголов, прилагательных. Отсутствуют сложные синтаксические конструкции, аграмматизмы в предложениях простой конструкции.
Уровень развития связной речи	Нарушение наблюдается у 18 учащихся (16%) Недоразвитие наблюдается у 23 учащихся (21%)	Пересказ текста, рассказ по серии картинок (выполняют с трудом, либо при помощи наводящих вопросов).
Языковой анализ и синтез	Недоразвитие отмечено у 81 учащихся (72%)	Определение количества слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове. Выделение первого, последнего (второго, третьего) звука в словах.

В период с 1 по 15 сентября 2024г. было проведено первичное психологическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по методикам: анкета «Моя школьная жизнь», проективная методика «Рисунок человека» (К.Махвер), наблюдение, групповая беседа, беседа с классным руководителем. По итогам обследования 25% (26 учеников) проявляют высокий уровень общего интеллектуального развития, 58,6% (61 ученик) проявляют средний уровень общего интеллектуального развития, 16,3% (17 учеников) нуждаются в развитии общего интеллектуального развития.

На логопедические занятия были зачислены дети с ОВЗ (по заключению ПМПК). Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В логогруппу зачислено за 2024 год:

7 учеников 1-го класса, 18 учеников из 2-5 классов (дети с ОВЗ). Всего 25 человек.

Виды речевых дефектов у детей, зачисленных в логогруппу (за год):

Учащиеся с ОНР различного уровня – 84% (21 чел.), из них

ОНР у ребенка с дизартрическим компонентом –67% (14 чел.),

ОНР у ребенка с дизартрией –33% (7 чел.).

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Учащиеся только с фонетическими нарушениями (дислалия) –16% (4 чел.),

У учащихся, имеющих нарушения звукопроизношения (13 человек), были выявлены :

- Полиморфная дислалия – 8% (2 чел.)

- Мономорфная дислалия – 44% (11 чел.)

Учащиеся с нарушением письменной речи – 72% (18 чел).

На конец 2024 года проведена диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы. Большинство учащихся (21 ученика) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 84%.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-педагогическая деятельность узких специалистов осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции выявленных нарушений, а также развитию детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

Узкие специалисты принимали участие в методических объединениях, педсоветах, олимпиадах для учащихся посещающих занятия с логопедом, пополняли кабинеты новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучали предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого и психологического развития. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, психических функций, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, психологического развития, создания развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого и психологического развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ строится в тесном взаимодействии узких специалистов, в частности, учителя-логопеда и педагога-психолога. В частности, проводились совместные обследования детей, оформлялась необходимая документация для ПМПК; в рамках ППк проводились заседания, направленные на ознакомление с результатами логопедического и психологического обследования первоклассников, детей с ОВЗ и детей группы риска.

С учителями начальных классов:

Посещали уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых и психолого-педагогических требований к детям.

Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С законными представителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу законных представителей.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы определены следующие задачи:

Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.

Продолжить работу по адаптации к начальному и среднему звену.

Продолжить психологическое просвещение педагогов и родителей.

Продолжить коррекционную работу с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Продолжить работу по выявлению детей, отстающих в развитии. Укреплять связи с ПМПК. Просвещать педагогов, родителей по данной проблеме.

Продолжить изучение психолого-педагогических технологий и внедрять в практическую деятельность.

Продолжать пополнять учебно-методический комплекс.

Деятельность ПП консилиума

В течение года действовал школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого была направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, обучением, социальной адаптацией детей.

Важнейшей задачей гимназии на современном этапе развития общества является выстраивание образовательной вертикали, предусматривающей преемственность и непрерывность в обучении и психолого-педагогической помощи.

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получали качественное образование независимо от стартовых возможностей. При поступлении в гимназию каждый ребенок данной категории проходит внутренний психолого-педагогический консилиум в целях определения образовательного маршрута. Специалисты психолого-педагогической службы проводят первичную диагностику, определяют проблемные зоны ребенка и необходимые ресурсы, разрабатывают рекомендации по выбору группы, класса, исходя из функциональных возможностей и потребностей ребенка, разрабатывают адаптированную основную общеобразовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-педагогический консилиум определяет направление коррекционно-развивающих занятий, логопедической

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

помощи обучающихся и их объём. Обучение осуществляется в инклюзивных классах по индивидуальному учебному плану.

В 2024 году проведено 6 заседаний. По результатам обследования педагогам, родителям и обучающимся были даны рекомендации по организации коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов.

По итогам работы консилиума были подготовлены направления на территориальную ПМПК шести обучающимся начальной школы для выбора дальнейшей программы обучения.

Проводилась аналитическая и экспертная работа. Все диагностики развития познавательной и личностной сферы обучающихся, характеристики психолога, социального педагога, классных руководителей, независимых экспертов (специалистов районной ПМПК) анализировались. Систематизировались результаты мониторингов, контрольных и проверочных работ. Результаты были предоставлены на обсуждение педагогическим коллективом. Были разработаны рекомендации по взаимодействию с обучающимися, как для классных руководителей, так и для родителей, законных представителей.

Данная деятельность способствовала своевременному выявлению имеющих отклонений в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, выявлению трудностей в обучении и школьной адаптации, с целью организации обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся. А также профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

Организация работы гимназии в области сбережения здоровья

Гимназия в системе осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряет здоровьесберегающие технологии. В гимназии действует служба сопровождения в составе 2-х социальных педагогов, 2 психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута

Основой здоровьесберегающего пространства является рациональная организация учебного процесса, деятельностный подход в обучении.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПиН.

В гимназии в системе

1. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
2. Проводятся спортивные школьные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
4. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
5. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
6. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

В учебном процессе используются следующие медико – восстановительные методики, приемы и способы:

- динамическая пауза;
- комплекс упражнений для глаз, офтальмокоррекция, офтальмотренажеры;
- комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения;
- проводится иммунизация учащихся.

В школьных кабинетах проводится подбор ученической мебели.

В течение учебного года поддерживался действенный санитарно-гигиенический режим, учитывающий эмоциональное состояние учащихся, их психическое здоровье с учетом периодов адаптации или переходных периодах. Это 1, 4, 5, 9, 10 классы.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Условия для медицинского наблюдения. В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют прикрепленные к гимназии от детской поликлиники врач и медицинская сестра. Медицинские осмотры регулярно проводятся узкими специалистами поликлиники.

С целью формирования медико – гигиенических знаний и навыков родителей разработаны семинары и лекции по проблеме охраны здоровья для проведения классных родительских собраний, проведены индивидуальные консультации с медицинской сестрой гимназии, родительские лектории.

Консультационная работа					
1	Семинары для учителей по повышению компетентности в области здоровьесохраняющих технологий	1 раз в год	Весь педагогический коллектив	октябрь	Активизация роли здоровьесохраняющих технологий в УВР
2	Тематическое родительское собрание по применению в семье здоровьесберегающих технологий	1 раз в год в каждом классе	1-11 классы	С ноября по март	Повышение компетентности родителей в области здорового образа жизни
3	Лекции врача гимназии	2 раза	6-11 классы	По графику	Повышение компетентности учащихся в области здорового образа жизни
5	Проведение консультаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия	По мере выявления проблемы	1-4 классы		Практические рекомендации для оказания помощи родителями в домашних условиях

Условия для организации питания: образовательное учреждение имеет столовую на 168 посадочных мест. В гимназии имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания. Администрацией гимназии, медицинским работником, членами родительского комитета и надзорными органами неоднократно проводились проверки пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающимся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, - отмечают большинство обучающихся при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 60% обучающихся. Обслуживание столовой проводит «РИЧ».

Охват обучающихся горячим питанием

(на конец 2024 года)

Классы	Численность обучающихся питающихся в столовой	льготники	только горячие завтраки	и завтраки, и обеды

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

1 – 4 классы	456	35	457	251
5 – 9 классы	392	14	102	24
10 – 11 классы	105	3	12	42
Итого	953	52	571	317

Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительной работе в гимназии уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два оборудованных спортивных зала; зал для занятий ритмикой; современный пришкольный стадион. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

При организации учебного процесса в 2024 году система оздоровительной работы включала в себя:

1. Уроки (физической культуры, психологии, ОБЖ).
2. Спортивные оздоровительные секции.
3. Спортивные соревнования.
4. Оздоровительные мероприятия (физкультминутки, динамические паузы в начальной школе, беседы о здоровом образе жизни).
5. Внеклассную работу (дни здоровья – проведено 4 за год) .
6. Оздоровительная коррекционная работа (психологические тренинги).

«Ячейкой» образовательного процесса является урок, поэтому проектирование урока учителем и оценка его влияния на здоровье учащихся является наиболее важной частью общей оценки работы гимназии в этой сфере. Многолетний мониторинг состояния здоровья дает возможность педагогам гимназии учитывать психо – физическое состояние при проведении уроков, определении нагрузки во время урока и планирования домашнего задания. Анализ организации образовательного процесса на уроке ведётся как по педагогическим требованиям к проведению урока, так и по требованиям к уроку по сохранению здоровья учащихся. Оценка успешности работы педагогов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства проводится администрацией и психологом гимназии.

Вывод: Деятельность гимназии, кадровое, материально-техническое обеспечение служат сохранению здоровья, в том числе профилактике болезней, укреплению иммунитета и формированию потребности учащихся в активной физкультурной деятельности, развитию навыков диагностики динамики личных достижений по физкультуре.

Качество условий реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение

Высокие результаты обучающихся были бы невозможны без высокопрофессионального педагогического коллектива. В гимназии 63 педагогических работника, администрация – 7 человек, учебно-вспомогательный состав – 4 человека.

Из них имеют:

Почётные звания:

Заслуженный учитель школы Российской Федерации – 1;

Отраслевые награды:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 8 учителей

Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации имеют 12 учителей

Благодарность Министерства образования Российской Федерации имеет 1 учитель

Нагрудный знак «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 учитель.

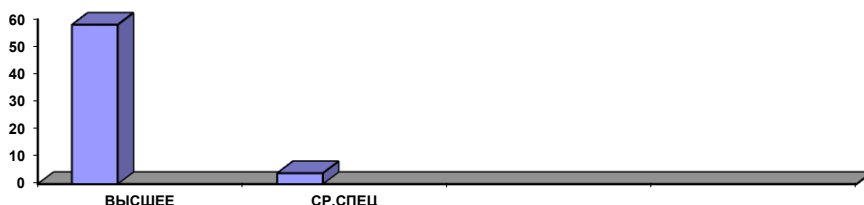
Лауреаты Премии Главы города – 2 учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. В 2024 году:

1. Пересмотрены критерии стимулирования педагогических кадров, что привело к росту заработной платы.
2. Выстроена система поддержки при аттестации на квалификационную категорию через методическую работу, систему консультаций, адресную помощь при подготовке аттестационных документов.
3. В целях быстрого процесса адаптации молодых специалистов, в гимназии принят порядок работ по осуществлению процесса наставничества. В 2024 году были реализованы 3 программы наставничества по модели «учитель-учитель». Наставниками назначаются высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее педагогическое образование, имеющие стаж работы более 10 лет. Наставник осуществляет обучение молодого специалиста на рабочем месте, передает ему опыт, знания, помогает оттачивать профессиональное мастерство и осуществляет подготовку молодого специалиста по разработанной программе наставничества.
4. Включение педагогов в творческую и проектную деятельность.

Образование



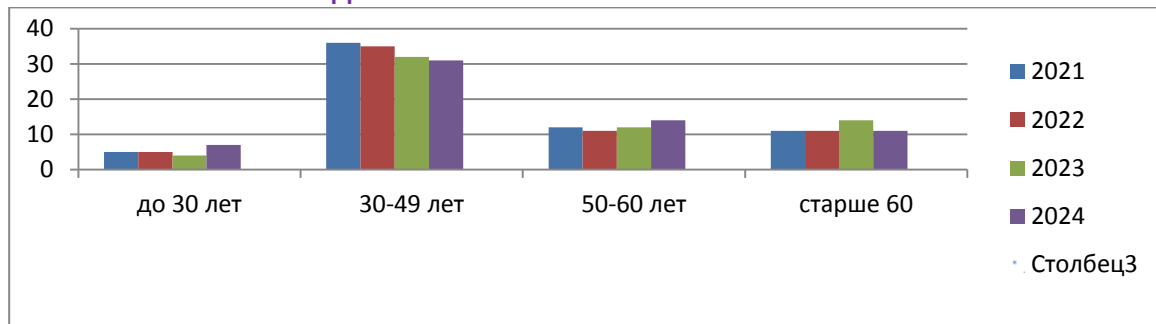
Высшее образование имеют 93,55% педагогов (59 чел.), 6,46% - среднее-специальное образование (4 чел.).

Состав педагогических работников характеризуется как квалифицированный и работоспособный. Стажевая структура кадрового состава показывает, что в ОУ в основном трудятся опытные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет. Средний возраст педагогов 47 лет.

Возрастной ценз

	до 30 лет	30-49 лет	50-60 лет	старше 60 лет
2021	5 чел 8%	36 чел 56%	12 чел 19 %	11 чел 17%
2022	5 чел 8,1%	35 чел, 58,5%	11 чел 20,9%	11 чел 14,5%
2023	4 чел 6,46%	32 чел, 51,62%	12 чел 19,32%	14 чел 22,6%
2024	7 чел 11,12%	31 чел. 49,21%	14 чел 22,23%	11 чел 17,46%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА



Наблюдается рост доли педагогов до 35 лет

	2022г.	2023 г.	2024 г.
Доля педагогов в возрасте до 35 лет (%)	8 / 12,91%	7 / 11,29%	10 / 15,88%

Как следует из диаграммы, основную массу педагогов продолжает составлять средний возраст (от 30 до 49). Доля учителей старше 60 лет составляет 17,46%

Повышение квалификации

В 2024 году гимназия продолжила целенаправленную работу по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя. Для сотрудников предоставляется возможность повышения квалификации в рамках своей профессии, а также возможность переквалификации, либо получения дополнительного образования в необходимых областях для более эффективного осуществления своих должностных обязанностей (100% сотрудников прошли курсы повышения квалификации в теч. 3-х лет; 60% из них проходят курсы повышения квалификации как минимум 1 раз в год в зависимости от выявленных дефицитов и внутренних потребностей). Гимназия организует обучение педагогов на внешних и внутренних семинарах, в Красноярском Институте повышения квалификации и дистанционно через образовательные центры других регионов.

	2022г.	2023 г.	2024 г.
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям развития ОО (%)	45,17%	64,52%	46,04 %
Повышение квалификации управлеческой команды с указанием направленностей (чел.)	Развитие субъектности всех участников образовательных отношений - 1 чел. Успешные практики развития универсальных компетенций обучающихся,	Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект - 5 чел.; Пожарная безопасность – 6 чел;	Безопасность и антитеррористическая защищённость – 3 чел. Менеджер в сфере образования – 1 чел

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

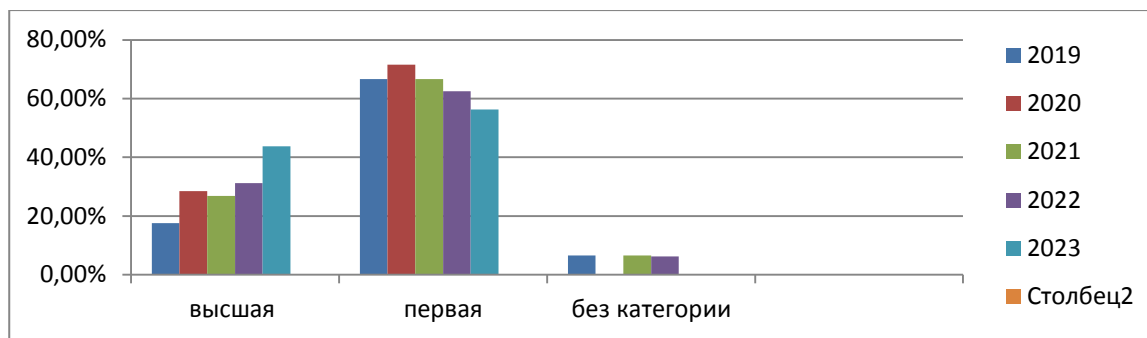
	воспитанников и педагогов в контексте реализации ФГОС – 3 чел. проектно-исследовательская деятельность в ОО– 1 чел.		
--	--	--	--

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В гимназии сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Категорийность

Начальная школа по должности «учитель»

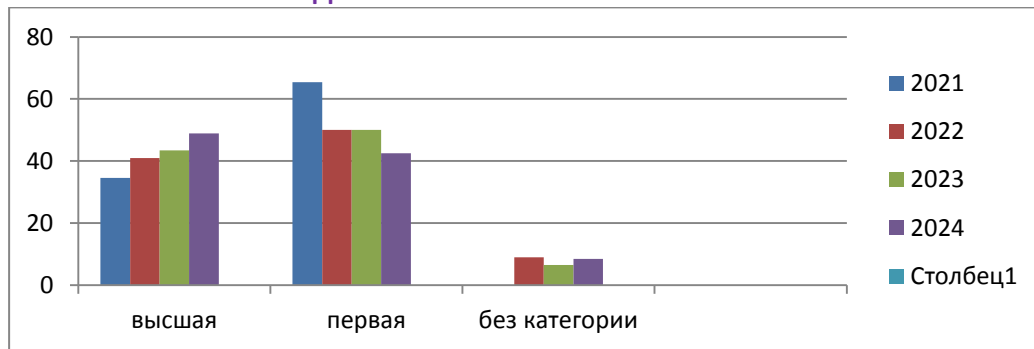
год	численность	высшая	первая	без категории
2021	15	4(26,8%)	10 (66,6%)	1 (6,6 %)
2022	16	5 (31,25%)	10(62,5%)	1 (6,25%)
2023	16	7 (43,75%)	9 (56,25%)	0
2024	16	7 (43,75%)	9 (56,25%)	0
примечание				Молодых специалистов 1



Средняя и старшая школа

год	к-во	высшая	первая	Без категории
2021	52	18 (34,62%)	34 (65,39%)	0 (0%)
2022	46	19 (41%)	23 (50%)	4 (9%)
2023	46	20 (43,48%)	23 (50 %)	3 (6,52%)
2024	47	23 (48,94%)	20 (42,56%)	4 (8,51%)
примечание	Молодых специалистов 3			

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА



Как следует из графика, доля высшей категории растёт, доля первой – уменьшается. Не имеют категории только молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленными и согласованными с молодым специалистом и администрацией гимназии программами. Анализ уроков позволяет сделать вывод, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса).

Гимназией реализуется подпроект «Школа профессионального роста», благодаря которому обеспечена индивидуализация профессионального развития педагогов через диагностику профессиональных дефицитов, разработку и методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов. ИОМ разработаны 40% педагогического коллектива. Организовано методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. Используют цифровые библиотеки ФГИС «Моя школа» на постоянной основе 70% учителей.

Вывод Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности. Состав педагогов позволяет воспроизводить новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции гимназии, что создает предпосылки для будущего развития учреждения в целом. В гимназии хорошо развита система наставничества, что способствует росту профессионализма, продуктивности педагогического труда молодых специалистов, сохранению традиций и созданию предпосылок для дальнейшего развития.

В следующем году необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Кадровая политика должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры.

Анализ методической работы

Методическая работа педагогического коллектива гимназии в 2024 году была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, роста уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Формы и виды методической деятельности

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Тематические педсоветы Научно-практические конференции Проблемные семинары Педагогические мастерские Мастер-классы Психолого-педагогические семинары Лектории Педагогические чтения Творческие отчеты Смотры-конкурсы Педагогические выставки Аттестация Панорама открытых уроков Методические недели Дни открытых дверей Конкурсы профессионального мастерства	Предметные МО. МО классных руководителей Кафедры Школа молодого учителя Творческие и рабочие группы Проектные команды Мастер-классы Наставничество Групповые консультации Педагогические консилиумы Дебаты Деловые игры Ролевые игры Методические совещания Педагогическая мастерская	Наставничество Индивидуальные консультации Самообразование Беседы Анализ педагогических ситуаций Индивидуальные открытые занятия Персональные творческие выставки Индивидуальные творческие отчеты Разработка авторской программы, проекта, модуля Защита авторской программы или проекта

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией. Методическая работа педагогического коллектива гимназии в 2024 году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основные направления деятельности методической службы в 2024 году:

- Организационно-методическая деятельность
- Учебно-методическая работа
- Научно-методическая работа
- Инновационно-методическая работа

В 2024 году гимназия работала над методической темой

«Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся через инновационные формы работы педагогов, в том числе проектную деятельность и развитие инфраструктуры образовательной среды в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»».

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

В 2024 году в соответствии с планом работы гимназии проведено три тематических педагогических совета:

- 1 «Развитие системы образования гимназии в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
2. «Функциональная грамотность. Внедрение в практику работы гимназии технологий формирования функциональной грамотности»
- 3 «Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов через урочную и внеурочную деятельность»

В целом педагогические советы способствовали решению таких задач, как:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
2. Изучение и распространение педагогического опыта работающих учителей
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: информационное сопровождение учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС и ФООП, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития. Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

В целях координации деятельности предметных кафедр и согласования по принятию управленческих решений в части методического сопровождения в гимназии в системе проводились **методические советы**. В 2024 году в повестку методических советов включались вопросы, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и СОО. В ходе работы методических советов обсуждались вопросы подготовки к проведению методической недели и организации индивидуальных консультаций с педагогами по педагогическим затруднениям.

В 2024 учебном году было проведено 4 **методических совета** с участием директора гимназии и заместителей директора по УВР и ВР.

Одно из решений методического совета было связано с выстраиванием системы методических семинаров для педагогов, позволяющих рассматривать практические аспекты реализации ФГОС. За 2024 год было проведено 2 семинара, которые были организованы через работу групп педагогов с рассмотрением конкретных технологий обучения (способов и приемов), направленных на формирование метапредметных и личностных результатов в урочной деятельности. Кроме этого, были рассмотрены подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся как комплексного результата реализации обновленных ФГОС. Педагогам был представлен современный диагностический инструментарий, позволяющий не только оценить уровень сформированных универсальных учебных действий, но и использовать в работе при проектировании уроков (РЭШ, тематический классификатор, банк открытых заданий и т.д.)

В рамках проведенной **методической недели** «Формирование метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся через инновационные формы работы педагогов, в том числе проектную деятельность и использование инфраструктуры образовательной среды в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» педагогами школы были представлены **открытые уроки** по формированию метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности. В подготовке к

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

методической неделе участвовали все предметные кафедры (за исключением кафедры физического воспитания, русского языка и литературы). На этапе подготовки были организованы индивидуальные консультации с педагогами по проектированию открытых уроков и мастер-классов.

Для обеспечения методического сопровождения педагогов в гимназии функционирует цифровой ресурс **«Методический офис»**, позволяющий оперативно знакомиться с методическими рекомендациями (разработки ИСРО), который своевременно пополняется материалами по наиболее актуальным вопросам в области образования.

В течение 2024 года педагоги гимназии участвовали в **анкетировании** по теме: «Выявление профессиональных затруднений педагогов». Анкетирование проводилось с целью выявления профессиональных затруднений и потребностей для организации целенаправленной методической работы с педагогами и выстраивания дальнейших направлений в части формирования образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Результаты анкетирования позволили актуализировать потребности учителя при реализации обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО и выделить наиболее актуальные профессиональные потребности, которые учителя испытывают в значительной степени, так же эти потребности необходимо учитывать при построении системы профессионального развития учителя.

Анкетирование педагогов позволило выявить следующие поля профессиональных затруднений:

- изменение подходов к оценке образовательных результатов обучающихся;
- выбор соответствующих методов или приемов для постановки и реализации целей урока;
- внедрения эффективных технологий обучения (технология смешанного обучения, кейс-технологии, технологии инклюзивного образования).

Вышеперечисленные затруднения задают рамку методического сопровождения на 2025 год с ориентацией на первоочередные направления:

1. Обеспечение методической подготовленности учителей в соответствии с требованиями ФГОС:

- осмысление теоретических и практических аспектов введения и реализации ФГОС;
- пополнение, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей по актуальным запросам в части технологий и способов оценки образовательных результатов.

2. Составление и последующая реализация плана взаимных посещений уроков с последующим самоанализом и анализом уроков.

3. Учет выявленных затруднений при разработке ИОМ педагогов.

4. Организация консультационной и методической поддержки на постоянной основе в форме мастер-классов, с включением всего спектра самых актуальных потребностей учителей.

5. Составление и последующая реализация плана по коррекции затруднений педагогов через организацию наставничества и системы методического сопровождения в гимназии.

6. Учет выявленных затруднений при планировании деятельности кафедр и методической службы с целью восполнения профессиональных дефицитов через выстраивание внутренних и внешних коопераций педагогов.

7. Организация сбора, оценивания и тиражирования успешных практик и инновационного опыта педагогов гимназии по актуальным направлениям реализации обновленных ФГОС.

Традиционной формой методической работы в гимназии остаются **методические объединения по предметным кафедрам**, которые возглавляют опытные педагоги. В гимназии действует 7 предметных кафедр.

Заседания кафедр проводились не менее 4 раз в год (август, октябрь, январь, март), на каждом заседании рассматривается от 4 до 6 вопросов. В тематику заседаний входили вопросы:

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, результатов ВПР;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального и основного образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов кафедры;
- организация работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению; пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации;
- анализ методических дефицитов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в части формирования предметных компетенций.

Одной из проблем в части развития профессиональных компетенций остается вопрос по участию педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024 году в профессиональном конкурсе «Учитель года» приняли участие 3 педагога, что составило 4,5 % от числа всех педагогических работников. Почти 20 % коллектива принимали участие в других профессиональных конкурсах, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Созданная в гимназии система методического сопровождения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ наставничества, образовательных проектов, своевременная информационно-разъяснительная работа по изменениям в законодательстве в части выстраивания единого образовательного пространства, а также способы совместного (группового) осмысления и проектирования деятельности гимназии обеспечивает стабильность работы коллектива, высокие образовательные результаты обучающихся по отдельным предметам, а также способствуют формированию корпоративной культуры и школьного уклада гимназии.

Общий вывод:

Методическое сопровождение педагогов в гимназии осуществляется в полной мере в соответствии с планом методической работы на учебный год.

Проблемы:

- не разработана система работы с одаренными детьми;
- в работе отдельных педагогов
 - ✓ преобладают традиционные подходы в построении урока;
 - ✓ остается низким уровень взаимопосещения уроков;
 - ✓ сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
 - ✓ ИОМ не становится неотъемлемым атрибутом системной работы педагога по непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций.

Рекомендации

Администрации гимназии:

- рассмотреть возможность внесения изменений в положение об оплате труда сотрудников гимназии в части установления стимулирующих выплат за качество и интенсивность работы по дополнительным видам педагогической деятельности;
- организовать работу по внесению изменений в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) с учетом требований ФООП и результатами работы по методической теме базовой площадки;
- разработать и согласовать с методическим советом чек -лист по контролю выполнения обязанностей сотрудниками в соответствии с должностной инструкцией в части качества реализации образовательных программ, исполнительской дисциплины;
- назначить ответственное лицо за координацию деятельности по разработке и реализации
 - проекта «Школа Минпросвещения России»
 - за подготовку обновленной программы развития

Методическому Совету:

- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образования
- осуществлять планирование по методическому сопровождению педагогов, испытывающие затруднения при реализации федеральных рабочих программ по отдельным предметам, реализации требований обновленных ФГОС в части достижения образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности, реализации ИОМ педагогов;

Заведующим предметными кафедрами:

- продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседаниях заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования, реализации ИОМ;
- осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- планировать работу по взаимопосещению уроков и способствовать развитию аналитических и рефлексивных умений педагогов.
- включить вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в повестку заседаний кафедры и систему контроля

Методисту гимназии:

- провести диагностику педагогических затруднений для корректировки деятельности педагогов при формировании ИОМ;
- осуществлять методическое сопровождение педагогов, испытывающие затруднения при реализации образовательных программ и качественной организации образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности;
- активно использовать приемы по формированию школьной команды в части проведения методических семинаров, педагогических советов, образовательных фестивалей;
- осуществлять индивидуальное консультирование педагогов по методическим вопросам реализации обновленных ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- организовать работу по реализации проекта «Педагогическая мастерская» с целью активного внедрения в практику работы педагогов современных технологий обучения.

Учителям:

- постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов, современных технологий обучения с целью повышения качества обучения обучающихся;
- использовать в работе материалы портала «Единое содержание общего образования» «Методический офис гимназии»
- ознакомиться с материалами и сроками проведения профессиональных конкурсов, и проанализировать свои возможности по включению в конкурсное движение педагогов;

-продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, оказывать помощь в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; постоянно обновлять банк олимпиадных заданий различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад; а также ресурсов, где можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов;

-совершенствовать методику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Анализ обеспечения условий безопасности

В гимназии обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена система управления контроля доступа с автоматическим открыванием эвакуационных выходов при сработке системы пожарной сигнализации и при получении сигнала об эвакуации, тревожная кнопка, имеются порошковые и углекислотные огнетушители, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Здание гимназии по всему периметру оборудовано внешним и внутренним видеонаблюдением.

Установлена электронная проходная система безопасного доступа обучающихся и сотрудников, позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных чипов, установлен видеодомофон. Система обеспечивает информирование родителей, при их желании, и администрацию о посещаемости обучающихся, имеет электронное и механическое отключение в случае возникновения непредвиденных ситуаций в образовательном учреждении.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, тренировки по действиям при возникновении различных видов чрезвычайных ситуаций.

В гимназии проводится систематическая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

В рамках обеспечения требований пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения, имеется объектовая станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной части ОС SM-RF «Стрелец- Мониторинг». Имеются огнетушители (ОП-4(З)- 12 шт., ОП-5(З)- 15 шт., ОУ-8 – 1шт., ОУ-5 – 2 шт. Установлено оборудование для автоматического открывания западных ворот при срабатывании пожарной сигнализации для беспрепятственного проезда пожарной техники. Систематически, на постоянной основе (не менее одного раза в квартал) в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности установлен видеодомофон на входные двери центрального входа гимназии, установлена система контроля и управления доступа обучающихся и сотрудников. Обе системы позволяют контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных чипов. Так же имеется кнопка тревожного вызова выведенная на центральный пульт ПЦО ФСВ Национальной Гвардии Российской Федерации (Росгвардия), стационарный металлодетектор. Ежегодно (не менее одного раза в квартал) в целях обучения обучающихся

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

и персонала проводятся плановые тренировки действий по сигналу «Опасная ситуация». Территория гимназия по всему периметру оснащена внешним видеонаблюдением (видеокамер- 11 шт.), В здании гимназии имеется внутреннее видеонаблюдение (видеокамер- 18 шт.), архивация данных 33 дня. В рамках программы «Безопасный город» оснащение видеонаблюдением: камеры внешнего видеонаблюдения- 12 шт. (1 на распознавание лиц), камеры внутреннего видеонаблюдения- 25 шт.

В гимназии работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

В гимназии проводится работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы. Приобретен набор «Автогородок» для проведения практических занятий с обучающимися по правилам ПДД

Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

С целью реализации творческого потенциала учащихся гимназии, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. В гимназии имеется комплексно оборудованные кабинеты химии, биологии, литературы и физики, организовано пространство библиотеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях. Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В Гимназии оборудована современная библиотека в которой имеется Интерактивная панель EDFLAT серии CT EDF75CT E2. В актовом зале установлен светодиодный экран ЭТВЭ AL-P4inpro (3840*2880мм). В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 36 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса
- кабинет ОБЖ
- кабинет хореографии
- изостудия
- театр
- 5 кабинетов для занятий на музыкальных инструментах

На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. На территории Гимназии имеется стадион, спортивная площадка.

В МАОУ Гимназия № 10 им. В. П. Астафьева в наличии материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) всех предметных областей: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и 89 автоматизированных рабочих мест педагогических работников; с персональными компьютерами и проекционным оборудованием. Все автоматизированные рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке гимназии для реализации проектной деятельности обучающихся и педагогических работников имеется интерактивная панель EDFLAT серии CT EDF75CT E2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

на стойке, Документ-камера DDC-10M (10 Мп, А3/А4/А5, видео 30 fps, гибкий держатель, автофокус). Для реализации современных программ по программе «Робототехника» имеются 29 наборов LEGO EDUCATION/

Для обеспечения образовательной деятельности в МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием. Рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности ЦОР. В гимназии имеется два кабинета информатики на 18 рабочих мест и один кабинет с лингафонным оборудованием. В кабинете с лингафонным оборудованием рабочие места оснащены наушниками с микрофоном, что позволяет развивать навыки аудирования, говорения, позволяет готовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по устной части. В результате победы в городском конкурсе «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярск» приобретены 15 ноутбуков, 1 тележка под ноутбуки, 15 смарт-камер.

Ежегодно приобретается необходимая и актуальная учебная литература, обновляется мебель в учебных кабинетах, рекреациях гимназии, обновляется компьютерная техника, приобретаются запасные части для оперативного ремонта компьютерной техники.

Каждый компьютер оснащен программным обеспечением, которые используется на уроках для формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков, что позволяет сохранять эффективность и интенсивность прохождением программ по иностранным языкам.

В кабинете с лингафонным оборудованием и кабинетах информатики организованы по 14 и 18, рабочих ученических мест, соответствующие Санитарно-гигиеническим требованиям:

- компьютерная техника размещается на специальных столах, достаточную для размещения всех ноутбуков; достаточное расстояние (не менее 60 см.) от глаз учащихся до поверхности монитора.

- стулья, на которых работают учащиеся следующие: регулируемые по высоте сидения (учитывать рост учащихся), поворачиваться (регуляция положения), регулирующими по высоте спинки (регулируемая по роста опора для снятия нагрузки с поясничного отдела работающего).

Имеются журналы по ТБ, правила безопасного поведения в кабинете.

В учебных кабинетах есть дополнительные технические (роутеры, веб-камеры- 25 шт.) и программные средства для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Сеть интернет

ООО "Красноярская сеть". Скорость доступа в сеть Интернет - 100 Мбит/с.

Используемое оборудование: межсетевой экран Cisco ASA 5505.

Коммутатор D-link DES 1210 ME, D-link DGS 1210 ME, D-link DIR 320

Стандартный набор программного обеспечения, используемое в рабочем процессе, в том числе на уроках информатики

№	Название	версия	место размещения	срок сопровождения	затраты на годовое сопровождение
1	Microsoft office	365	Локально	бессрочно	бесплатно
2	Apache OpenOffice	4.1.9	Локально	бессрочно	бесплатно
3	Pascal.ABC	3.0.354	Локально	бессрочно	бесплатно
4	Gimp	2.6.11	Локально	бессрочно	бесплатно
5	Кумир		Локально	бессрочно	бесплатно
6	Scratch	2	Локально	бессрочно	бесплатно
7	Blender	2.96	Локально	бессрочно	бесплатно
8	Python	3.10.0a5	Локально	бессрочно	бесплатно

Программное обеспечение, используемое в рабочем процессе для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ применяются дистанционные технологии и формы электронного обучения: онлайн - уроки в Сферум, «Я класс», «Учи.ру» и прочее.

При работе с сетью Интернет на рабочих местах обучающихся в кабинетах информатики функционирует система контентной фильтрации. Функционирование системы проверено посредством запросов информации, способной нанести вред обучающимся. Для фильтрации контента используется комплексный подход: - использование Яндекс ДНС "Семейный". Доступ к сайтам на основе листов доступа настроенных на МСЭ Cisco ASA 5505, контент фильтр "Интернет Цензор"

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	да
Оборудованные кабинеты:	да
основ информатики и вычислительной техники	
физики	да
химии	да
биологии	да
географии	да
для внеурочной деятельности	да
основ безопасности и жизнедеятельности	нет
иностранного языка	да
Мастерские для трудового обучения	да
Кабинет домоводства	да
Музей	да
Учебно-опытный земельный участок	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский пункт (кабинет)	да
Логопедический пункт (кабинет)	да
Кабинет учителя-дефектолога	нет
Кабинет педагога-психолога	да
Оборудованная территория для реализации раздела	да
«Легкая атлетика» программы по физической культуре	

Размещение Государственного флага России

С сентября 2024 года на постоянной основе на здании гимназии вывешан Государственный флаг России (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ).

Состояние библиотечного фонда

В составе библиотеки имеются зоны абонементов, читального зала, книгохранилища, компьютерная и видео-зоны. Для проведения библиотечных занятий широко используется интерактивная панель EDFLAT серии CT EDF75CT E2 на стойке.

Объем библиотечного фонда – 17434 штук;

2. Объем учебного фонда – 11490штук;

3. Электронные образовательные ресурсы – 7 штук (в том числе и мультимедийные

средства);

5. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40-50 человек в день;

6. Кабинет библиотеки оснащён персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером, проектором и экраном, колонками, микрофоном.

1. персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет;
2. принтером;
3. проектором;
4. колонками, микрофоном;
5. интерактивной панелью EDFLAT на стойке;
6. документ-камерой.

Также в кабинете имеется 25 посадочных мест;

В 2024 году гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21. 09. 2022 №858. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Мероприятия, проведённые на базе библиотеки в 2024 году

Мероприятие	Для каких классов
Книжная выставка «Классик XX века» 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	5-10
Громкие чтения по повести. Л.Космодемьянской « Повесть о Зое и Шуре ») к 100 - летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941).	4-5 кл.
Викторина на книжной полке Фантазии Тамары Крюковой» 70 лет со дня Тамары Шамильевны Крюковой (1953)	5-7
Книжная выставка 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972) «Денискины рассказы» Беседа у книжной полки «Моя МАМА лучше всех»	4
Книжная выставка «Прерванный полет » По творчеству В. Высоцкого.	9-10
Неделя Детской книги: Цикл мероприятий. «Автор гимна России» 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, писателя, педагога (1824-1871) Видеоролик по творчеству писателя.	1-4
Конкурс рисунков ко дню космонавтики. Настольная игра. «Загадки космоса»	5-7
«Знакомые строки Астафьева» Образовательное мероприятие к 100 лет со дня рождения В. П. Астафьева (1924-2001) «День воинской Славы России» книжная выставка	1-11

Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий. В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для обучающихся и педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели
деятельности МАОУ Гимназия № 10 им. В.П. Астафьева в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	457
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	528/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 (проф) 4,3 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	1/0,9%

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96% (1001 чел.)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	387
1.19.1	Регионального уровня	38
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	36
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	151/13,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	128/11,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/93,55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/91,94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/93,65%
1.29.1	Высшая	30/47,62%
1.29.2	Первая	29/46,04%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2024 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 им. В.П. АСТАФЬЕВА

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/11,12%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/33,34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,94%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/34,92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 мест
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1090/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,32 кв.м