

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 10»



660122, Россия, Красноярский край, город Красноярск,  
переулок Автобусный, дом 4,  
тел.: (391) 260-21-03, телефакс: (391) 235-98-27  
e-mail: gymn10@mailkrsk.ru ; http://gimnazy10.ru  
ОГРН 1022401946082, ИНН/КПП 2461019575/ 246101001, ОКПО 49691731

УТВЕРЖДАЮ:

директор муниципального автономного  
образовательного учреждения  
«Гимназия № 10»

Е.В. Королева

Приказ № 202

« 20 » апреля 2023 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
РАБОТЫ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10  
за 2022 год**

Красноярск  
2023

## Общая справка

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 10» г. Красноярска (далее – МАОУ Гимназия № 10) за 2022 год представляет собой анализ деятельности гимназии за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ Гимназия № 10 в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ Гимназия № 10 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

## Основные сведения:

Полное название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10»
Дата основания	1988г
Учредитель	Администрация города Красноярска
Директор	Королева Елена Викторовна
Адрес организации (юридический)	660122, Красноярский край, город Красноярск, пер. Автобусный, дом 4.
Телефон, факс	(391) 260-21-03 / (391) 235-98-27
Адрес электронной почты	gimnazy10@lmailkrsk.ru
Адрес Интернет-сайта	<a href="http://gimnazy10.ru">gimnazy10.ru</a>
Лицензия	8308/л от 03.11.2015, выдана Министерством образования Красноярского края бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4447 от 19.11.2015, выдано Министерством образования Красноярского края, действует до 26.05.2026г.

Целью деятельности Образовательного учреждения является создание условий для качественного обучения и успешной социализации личности школьника, его адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

На основании лицензии на образовательную деятельность гимназия имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников гимназии и Педагогический совет гимназии.

В содержательном плане в течение ряда последних лет в гимназии реализуется модель **школы открытого образования**. Созданная **образовательная программа** представляет собой **интегрированную программу общего и дополнительного образования** и направлена на создание возможностей для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

### Основным итогом развития гимназии в 2022 году является:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
3. Совершенствование воспитательной системы гимназии.

### Согласно программе развития, гимназия продолжила выполнение поставленных задач по направлениям:

- Современная школа – «Гимназия как город» (изменение инфраструктуры внутри гимназии и пригимназической территории);
- Современный учитель – «БезГраниц» (сотрудничество между Гимназией и городами – партнерами проекта, направленного на развитие научно-исследовательского творчества учащихся, учебной деятельности, культурного обмена и обмена педагогическим мастерством);
- Успех каждого ребенка – «Я Успех» (успехи в учебной и внеучебной деятельности);
- Современный родитель – «Я ДИАЛОГ» (диалог с родительской общественностью через различные формы взаимодействия).

Дальнейшее развитие получила официальная группа в социальной сети во ВКонтакте, в которой предусмотрен диалог между участниками образовательных отношений по поводу всех событий, конкурсов, учебной и внеурочной деятельности в гимназии <https://vk.com/public188527348>.

Деятельность гимназии регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом гимназии, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

### Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Красноярск в сфере образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### Сведения об администрации

№	ФИО	Должность
1	Королева Елена Викторовна	директор
2	Вершинина Анастасия Петровна	заместитель директора по УВР
3	Кравцова Светлана Васильевна	заместитель директора по УВР
4	Меденцева Оксана Леонидовна	заместитель директора по УВР

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10

5	Мелешенкова Эльвира Александровна	заместитель директора по АХР
6	Мельничук Любовь Юрьевна	заместитель директора по УВР
7	Чучунева Дарья Олеговна	заместитель директора по УВР

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными органами являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Образовательного учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры

### **Характеристика и специфика образовательных программ по уровням обучения, формы их реализации**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года): общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 й классы); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет): – общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку (5 – 9 классы)); III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года): – общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы), обеспечивающие базовую и углубленную подготовку обучающихся в соответствии с их выбором.

Кроме того, для детей с ОВЗ в отчётном году гимназия реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2) и дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся 1-11 классов.

В 2022 году МАОУ Гимназия № 10 реализовывала ФГОС НОО (2-4-е классы), ФГОС ООО (6- 9-е классы) и ФГОС СОО (10-11-е классы), обновлённые ФГОС в 1- и 5-м классах. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, гимназия разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа по 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программы полностью обеспечены педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программами. В отчетный период организация образовательного процесса в гимназии строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации. При этом:

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10

– гимназия осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-4 классы), шестидневной рабочей недели (5-11 классы) с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

– расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

– основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

– обучение в гимназии осуществлялось на русском языке.

В образовательном учреждении обучение организовано в одну смену. Обучающиеся, нуждающиеся в обучении на дому, обучаются по индивидуальному учебному плану в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Распределение обучающихся по программам обучения

Основная образовательная программа (ООП)	Сокращенное наименование	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	ООП НОО ФГОС – 2-4 классы	305
Основная образовательная программа начального общего образования	ООП НОО ФГОС (обновлённый) – 1 классы	113
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	АООП НОО ФГОС (ТНР) Вариант 5.1 –1-4 классы	12
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.2)	АООП НОО ФГОС (ТНР) Вариант 5.2 –1-4 классы	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	АООП НОО ФГОС (ЗПР) Вариант 7.1 –1-4 классы	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	АООП НОО ФГОС (ЗПР) Вариант 7.2 –1-4 классы	1
Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО ФГОС – 6-9 классы	397
Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО ФГОС (обновлённый) – 5 классы	100
Основная образовательная программа среднего общего образования	ООП СОО ФГОС – 10-11 классы	128
Дополнительные образовательные программы	1-11 классы	855

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10**

Уровни учебных программ	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	предметы	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	К-во учащихся	%
<b>Базовый уровень</b>	Все предметы	100%	4	21%	0	0
<b>Углубленный уровень</b>	Русский язык		15	79%	124	100%
	История				50	40,33%
	Экономика				68	54,8%
	Право				68	54,8%
	Математика				41	33,07%
	Физика				26	21%
	Химия				16	12,91%
	Биология				29	23,39%
	Информатика				36	29,04%

Обучение по АООП НОО происходит в условиях инклюзии. Дети с ОВЗ находятся под наблюдением и сопровождением школьной ППК. Учителя, работающие с этими детьми, имеют соответствующую подготовку. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса, в полном объеме осуществляется психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, эффективно работает социально-педагогическая служба, имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

На основной ступени образования реализуется углубление по русскому языку (6-8 классы) за счёт увеличения часов на предмет «Русский язык» в базовой части учебного плана.

ООП СОО реализуется через индивидуальные учебные планы. Наибольший процент выбора предметов учебного плана на углубленном уровне приходится на русский язык, математику, обществознание (экономика и право), историю. Не популярными являются география, литература, английский язык. Низкий процент выбора приходится на химию.

Программы дополнительного образования детей различных направленностей:  
<https://gimnazy10.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/rabochie-programmyi>

№	Профиль объединения	Наименование программы
1	техническое	«Робототехника
		«Изготовление прототипов»
2	социально - гуманитарная	«Интеллектуальные игры»
		«Музейное дело»
		Клуб "Эврика"
		«Речевой имидж современного будущего специалиста»
		«Школьное телевидение»
		«Журналистика»
4	художественное	«Театр»
		«Младший хор (1-3 год обучения)»
		«Старший хор (4 год обучения)»
		«Эстрадный вокал»
		«Хореография»
		«ИЗО»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10**

		«Мастерская рукоделия»
		«Теория музыки»
5	физкультурно - спортивное	«Баскетбол»
		«Футбол»
		«Подвижные игры»
		«Волейбол»

Программы дополнительного образования, реализуемые на платной основе:

№ п/п	Наименование Платной дополнительной образовательной услуги (в соответствии с приложением к постановлению администрации города Красноярска от 17.06.2011 №233)	Наименование дополнительной образовательной программы МАОУ Гимназии №10
<b>I. Социально-педагогической направленности:</b>		
1.	Развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	«Дошколенок»
<b>II. Художественной направленности</b>		
3.	Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом	10. «Изобразительное искусство»
4.	Игра на музыкальных инструментах	11. «Игра на фортепиано»
5.	Игра на музыкальных инструментах	12. «Игра на гитаре»
6.	Игра на музыкальных инструментах	13. «Игра на баяне и аккордеоне»
7.	Актерское мастерство	14. «Драматический театр»
8.	Пение	15. «Эстрадный вокал»
9.	Искусство хореографии	16. «Хореография»
<b>III. Научно-технической направленности</b>		
17.	Робототехника	

**Особенности образовательного процесса в 2022 году**

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обучение на дому (по медицинским показаниям). В связи с эпидемиологической ситуацией образовательные программы реализовывались с учетом положений, изложенных в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 г. № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями), в Санитарноэпидемиологических правилах СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов». На основании этих документов в гимназии были разработаны локальные акты, направленные на

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10

обеспечение безопасного режима осуществления образовательного процесса. За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводились все учебные занятия за исключением физической культуры, информатики, английского языка и технологии. Расписание занятий в названных кабинетах было построено таким образом, чтобы между группами обучающихся из разных классов было проведено проветривание, обработка контактных поверхностей и другие необходимые противоэпидемиологические процедуры. Посещение столовой было организовано по специальному расписанию для каждого класса обучающихся. Во всех учебных помещениях и рекреациях и в холлах установлены санитайзеры. Большое внимание уделялось уборке помещений в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями. Организованы утренние и вечерние «фильтры» для выявления первых симптомов заболевания. Все учебные занятия в очной форме проводились в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп. Проведение занятий внеурочной деятельности с учебными коллективами, состоящими из детей из разных классов, организовано только с применением дистанционных образовательных технологий. Все указанные мероприятия позволили гимназии функционировать с низким процентом заболевших детей.

В учебной деятельности особенностью образовательного процесса является направленная работа по формированию гуманитарных компетенций обучающихся, информационной культуры и эстетического воспитания.

### Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу

Классы	год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	386	394	399	424	435
5-9 классы	451	445	476	497	497
10-11 классы	99	135	122	116	128
Итого	936	974	994	1037	1060

### Социальный портрет контингента обучающихся

- Общее число обучающихся – 1060; из них: девочки – 560 мальчики – 500
- Обучающихся из малообеспеченных семей – 63 уч.
- Многодетных семей – 76, учащихся из многодетных семей, обучающихся в гимназии - 124уч.
- Обучающихся, находящихся под опекой – 11уч.
- Обучающихся полу-сирот – 34 уч.;
- Обучающихся из полных семей – 836 уч.;
- Обучающихся из неполных семей – 224 уч.;
- Обучающихся из семей беженцев – 0 уч.
- Обучающихся, имеющих иностранное гражданство – 3 уч.
- Обучающиеся, состоящие на различных видах учета – буч., из них:

№	ВШУ	СОП	ИПР	ПДН
1	12	5	2	0

- Социально – бытовые условия обучающихся:

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10

Высокие	Средние	Ниже среднего	Низкие
353	668	33	6

– Материальное состояние семьи обучающихся:

Высокое	Среднее	Ниже среднего	Низкое
111	806	107	36

– Обучающиеся, замеченные в употреблении:

Алкогольных и спиртосодержащих веществ	Токсических веществ	Наркотических веществ
0	0	0

1. Сведения о родителях/ законных представителях:

Трудоустроенные	пенсионеры	Безработные	Инвалиды
1645	33	134	43

### Внутренняя оценка качества обучения

Высокая успеваемость и качество образования, наряду с сохранением контингента учащихся и возможностью выбора образовательного маршрута, являются одним из критериев общеобразовательного учреждения

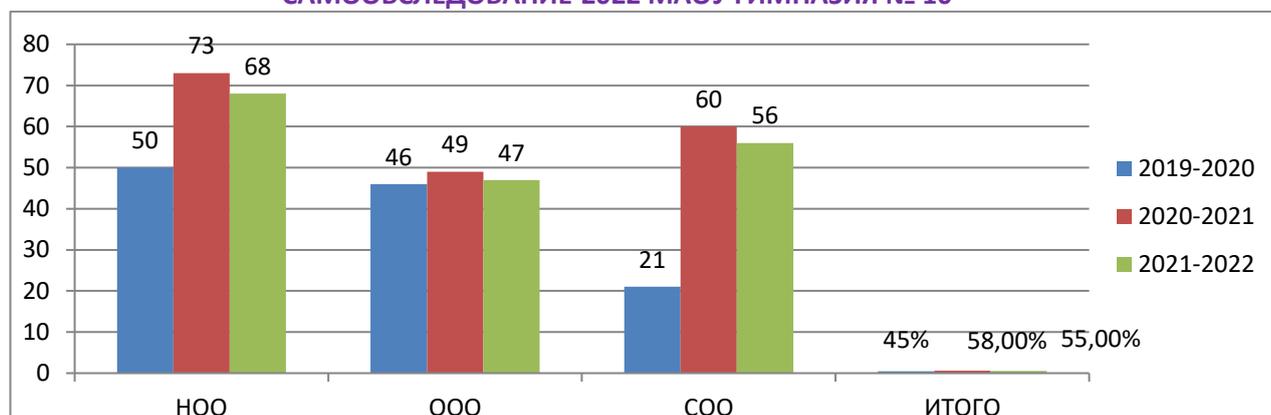
### Анализ учебных результатов МАОУ Гимназия № 10 в разрезе 3х лет

Ступень	Отличники			Ударники			% качества		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>НОО, 1-4</b>	46	48	51	150	177	167	50	73,05	68,13
<b>ООО, 5-9</b>	28	30	31	190	196	202	46	49,02	47,07
<b>СОО, 10-11</b>	14	13	21	13	56	45	21	60	56,09
<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>353</b>	<b>429</b>	<b>414</b>	<b>45%</b>	<b>58,82</b>	<b>55,53</b>

Ступень	С одной «4»			С одной «3»		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>НОО, 1-4</b>	17	17	11	39	32	26
<b>ООО, 5-9</b>	15	11	15	41	36	44
<b>СОО, 10-11</b>	9	6	4	15	11	10
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>80</b>

**Качество обучения**

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ № 10



Для повышения качества обучения в гимназии применяются технологии: применяются различные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, блочно-модульное обучение, технология критического мышления, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, игровые технологии, в том числе кейс-технологии. Благодаря этому на протяжении ряда лет гимназия имеет стабильную динамику показателей успеваемости и качества обученности.

### Результаты успеваемости в 2022 году учащихся НОО МАОУ Гимназия №10 в разрезе образовательных организаций Кировского района

ОУ (кратко)	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, неосвоивших программу по одному или более предметам					
					Всего		Из них			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Переведены условно		Оставлены на 2-й год	
2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МАОУ Гимназия № 4	35	11,1%	53	16,8%	0	0,0%	0	0	0	0
МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»	47	8,7%	322	59,9%	1	0,2%	1	100,0%	0	0,0%
МАОУ Гимназия № 6	42	18,4%	124	54,4%	0	0,0%	0	0	0	0
МАОУ СШ № 8	27	7,8%	149	42,9%	9	2,6%	9	100,0%	0	0,0%
МАОУ Лицей № 11	19	3,7%	292	57,0%	7	1,4%	7	100,0%	0	0,0%
МБОУ СШ № 46	22	6,5%	148	43,4%	12	3,5%	12	100,0%	0	0,0%
МАОУ СШ № 55	21	9,0%	94	40,3%	10	4,3%	9	90,0%	1	10,0%
МБОУ СШ № 63	21	6,9%	148	48,5%	10	3,3%	10	100,0%	0	0,0%
МАОУ СШ № 81	32	8,9%	168	46,5%	8	2,2%	5	62,5%	2	25,0%
МАОУ СШ № 90	29	6,8%	199	46,5%	14	3,3%	14	100,0%	0	0,0%
<b>МАОУ Гимназия № 10</b>	<b>51</b>	<b>15,9%</b>	<b>167</b>	<b>52,2%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МБОУ СШ № 135	11	4,7%	82	35,3%	7	3,0%	4	57,1%	3	42,9%

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

**Результаты успеваемости в 2022 году учащихся ООУ МАОУ Гимназия №10 в разрезе образовательных организаций Кировского района**

ОУ (кратко)	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам							
					Всего		В том числе					
	Чел.	%	Чел.	%			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МАОУ Гимназия № 4	44	9,9%	196	44,2%	3	0,7%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»	65	8,3%	341	43,7%	0	0,0%	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
МАОУ Гимназия № 6	13	4,3%	131	43,8%	2	0,7%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%
МАОУ СШ № 8	12	2,8%	135	31,3%	6	1,4%	5	83,3%	1	16,7%	0	0,0%
МАОУ Лицей № 11	7	1,1%	180	28,5%	13	2,1%	11	84,6%	2	15,4%	0	0,0%
МБОУ СШ № 46	13	2,7%	153	31,6%	0	0,0%	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
МАОУ СШ № 55	3	1,0%	75	25,2%	19	6,4%	17	89,5%	2	10,5%	0	0,0%
МБОУ СШ № 63	15	3,9%	100	26,0%	16	4,2%	16	100,0%		0,0%		0,0%
МАОУ СШ № 81	5	1,2%	93	23,2%	31	7,7%	27	87,1%	2	6,5%	2	6,5%
МАОУ СШ № 90	31	4,6%	264	39,4%	10	1,5%	7	70,0%	3	30,0%	0	0,0%
<b>МАОУ Гимназия № 10</b>	<b>31</b>	<b>6,3%</b>	<b>202</b>	<b>40,8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МБОУ СШ № 135	12	3,5%	67	19,5%	6	1,7%	6	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

**Результаты успеваемости в 2022 году учащихся СОУ МАОУ Гимназия №10 в разрезе образовательных организаций Кировского района**

ОУ (кратко)	Число отличников		Число ударников		Число учащихся, не освоивших программу по одному или более предметам					
					Всего		Переведены условно		Оставлены на 2-й год	
	Чел.	%	Чел.	%						
2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ Гимназия № 4	22	11,5%	86	45,0%	2	1,0%	2	100,0%	0	0,0%
МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»	41	21,0%	90	46,2%	0	0,0%	0	0	0	0
МАОУ Гимназия № 6	7	8,2%	30	35,3%	1	1,2%	1	100,0%	0	0,0%
МАОУ СШ № 8	4	3,9%	23	22,3%	3	2,9%	3	100,0%	0	0,0%
МАОУ Лицей № 11	5	4,3%	40	34,8%	1	0,9%	1	100,0%	0	0,0%
МБОУ СШ № 46	7	7,8%	30	33,3%	0	0,0%				
МАОУ СШ № 55	0	0,0%	5	21,7%	0	0,0%	0		0	
МБОУ СШ № 63	1	4,0%	10	40,0%	0	0,0%				
МАОУ СШ № 81	1	3,4%	1	3,4%	0	0,0%	0		0	
МАОУ СШ № 90	11	10,5%	36	34,3%	0	0,0%	0		0	
<b>МАОУ Гимназия № 10</b>	<b>21</b>	<b>18,1%</b>	<b>45</b>	<b>38,8%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МБОУ СШ № 135	4	5,3%	14	18,4%	6	7,9%	6	100,0%	0	0,0%

**Внешняя оценка достижения образовательных результатов.**

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса формируется на основе сводных результатов оценочных процедур.

**Анализ ВПР**

ВПР в 2022 году гимназией были написаны детьми осенью за предыдущий класс. Результаты 4-7 классов представлены, исходя из отчётных материалов учителей-экспертов. Результаты ВПР 8-х классов обработаны ФИС ОКО в сравнении с Россией, регионом и городом Красноярском.

ВПР 4 классы					Качество
Предмет/балл	2	3	4	5	
Русский язык	7,24	30,02	44,53	18,21	62,74%
Математика	4,62	24,18	46,31	24,89	71,20%
Окружающий мир	1,87	19,16	57,12	21,85	78,97%

11 баллов по трём предметам набрали 85,71% обучающихся

ВПР 5 классы					Качество
Предмет/балл	2	3	4	5	
Русский язык	12,25	40,05	34,5	12,2	46,70%
Математика	11,83	38,02	33,92	16,23	50,15%
Биология	9,78	41,52	38,52	10,18	48,70 %
История	7,76	39,85	38,35	14,04	52,39%

ВПР 6 классы					Качество
Предмет/балл	2	3	4	5	
Русский	15,28	40,12	34,78	9,82	44,60%
Математика	12,11	49,36	32,17	6,36	38,53%
Биология	9,06	38,24	39,12	13,58	52,70%
История	6,21	44,87	38,72	10,2	48,92%
География	3,13	37,39	48,10	11,38	59,48%

ВПР 7 классы					Качество
Предмет/балл	2	3	4	5	
Русский	18,34	42,16	34,81	4,69	39,50%
Математика	11,26	46,12	32,75	9,87	42,62%
Физика	12,55	46,94	31,03	9,48	40,51%
Биология	7,05	52,74	31,28	8,93	44,86%
История	7,26	42,88	36,74	13,12	49,86%
География	7,7	44,42	31,68	16,2	47,88%
Английский	21,17	45,85	29,01	3,95	32,96%

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

<b>ВПР Русский язык 8</b>					<b>Качество</b>
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Россия	18,4	37,64	36,69	7,28	
Красноярский край	25,12	37,68	31,86	5,34	
город Красноярск	22,41	35,91	34,97	6,72	41,69
МАОУ Гимназия № 10	14,12	34,12	43,53	8,24	51,77

<b>ВПР Математика 8</b>					<b>Качество</b>
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Россия	11,69	58,45	26,88	2,99	
Красноярский край	15,44	61,53	21,29	1,73	
город Красноярск	12,41	57,71	26,95	2,93	29,88%
МАОУ «Гимназия № 10	20,48	65,06	14,46	0	14,46%

<b>ВПР Химия 8</b>					<b>Качество</b>
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	6,03	36,32	39,91	17,75	
Красноярский край	6,49	36,27	40,57	16,67	
город Красноярск	5,35	31,37	42,73	20,55	63,28%
МАОУ Гимназия № 10 «	12,5	32,5	40	15	55,00%

<b>ВПР История 8</b>					<b>Качество</b>
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Россия	7	44,53	37,34	11,13	
Красноярский край	8,95	50,99	32,46	7,6	
город Красноярск	7,68	48,72	34,26	9,35	43,61%
МАОУ Гимназия № 10	16,67	58,33	22,22	2,78	25,00%

<b>ВПР География 8</b>					<b>Качество</b>
<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Россия	9,98	50,87	32,67	6,48	
Красноярский край	13,15	56,74	26,66	3,44	
город Красноярск	9,58	54,21	31,09	5,11	36,20%

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

МАОУ Гимназия № 10	0	27,27	50	22,73	72,73%
--------------------	---	-------	----	-------	--------

ВПР Обществознание 8					Качество
Группы участников	2	3	4	5	
Вся выборка	10,66	48,41	32,26	8,67	
Красноярский край	15,11	51,56	27,51	5,82	
город Красноярск	12,95	49,5	29,85	7,71	37,56%
МАОУ Гимназия № 10	0	71,43	23,81	4,76	28,57%

По математике, химии, истории и обществознанию 8-классники показали результаты ниже городских.

**Анализ результатов КДР**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4-е классы)**

			Среднее значение по 4-м классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		64,75	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,15%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,26%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	59,09%	37,31%
Уровни читательской грамотности	Базовый уровень (включая повышенный)		95,65%	73,27%
	Повышенный уровень		40,41%	17,29%

Класс (%)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а	0,00%	0,00%	65,22%	34,78%
4б	0,00%	0,00%	36,36%	63,64%
4в	0,00%	0,00%	54,17%	45,83%
4г	4,35%	13,04%	65,22%	17,39%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

*Группа 1* включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по 6 классам	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	71,30	52,13	
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	75,56%	53,17%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	56,47%	35,65%
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	58,21%	27,96%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>	<b>Математика</b>	60,00%	31,97%	
	<b>Естествознание</b>	63,00%	40,04%	
	<b>История</b>	60,00%	36,29%	
	<b>Русский язык</b>	62,50%	39,29%	
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	95,00%	42,38%	
	<b>Достигли повышенного уровня</b>	40,00%	7,67%	

	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	5,00%	55,00%	40,00%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

### Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности (7 классы)

		Среднее значение по 6 классам	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>			
	<b>Группы умений</b>	<b>формулировать</b>	41,78%	27,89%
		<b>применять</b>	36,86%	28,38%
		<b>интерпретировать</b>	65,93%	32,95%
		<b>рассуждать</b>	18,95%	12,16%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>		100%	47,72%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>		33,33%	20,37%

Выводы: На фоне хороших результатов по ВПР выделяются 8 классы, где результаты резко падают: химия, обществознание, история, физика.

#### **Рекомендации:**

- Предметным кафедрам продолжить работу по повышению успеваемости и качества успеваемости, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

- Продолжить целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.
- Продолжить целенаправленную работу с «резервом» через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях, организацию конкурсных работ, олимпиад, марафонов и т.д.

### Анализ результатов ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Для подготовки обучающихся к ГИА в МАОУ Гимназия №10 были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ и Зачетных недель в течении учебного года.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по русскому языку, алгебре и геометрии.
- Организованы дополнительные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2022.

В помощь выпускникам, родителям и учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.

4. Психологические рекомендации выпускникам, родителям и учителям по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

### Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году было проведено психологическое обследование обучающихся 9,11 классов ( сентябрь 2021 – февраль 2022 г). Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогом-психологом гимназии.

Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9,11 классов. Проводились циклы тренинговых занятий по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники.

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

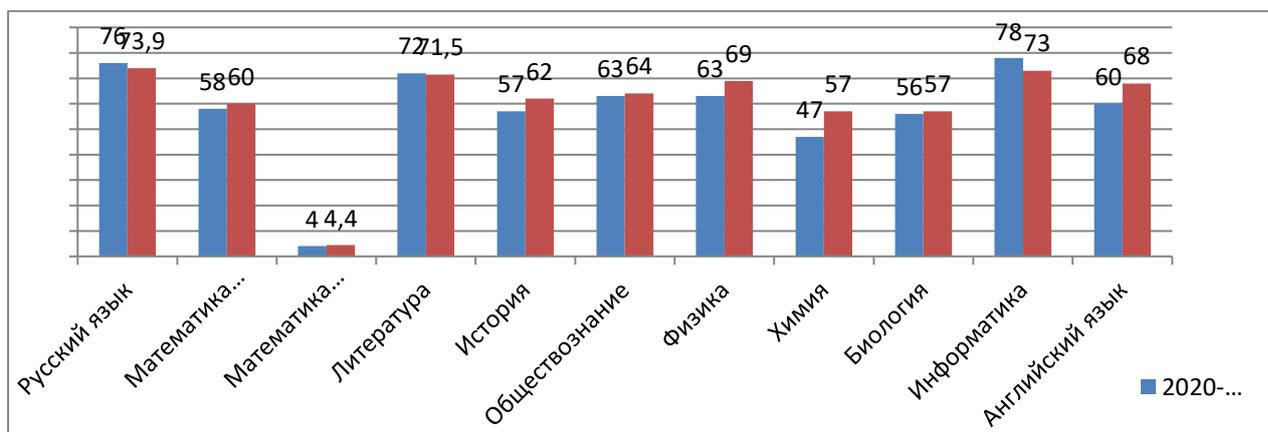
Педагогами-психологами гимназии осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

#### Результаты ГИА в разрезе 2х лет (2020-2021, 2021-2022 учебный год)

##### Единый государственный экзамен (11 класс)

Предмет	2020-2021 учебный год (52 выпускника)		2021-2022 учебный год (64 выпускника)		Динамика
	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету	
Русский язык	52	76	64	73,9	-
Математика (профильный уровень)	28	58	26	60	+
Математика (базовый уровень)	24	4	38	4,4	+
Литература	1	72	2	71,5	стабильно
История	10	57	16	62	+
Обществознание	30	63	33	64	+
Физика	15	63	9	69	+
Химия	1	47	7	57	+
Биология	11	56	12	57	+
Информатика	8	78	9	73	-
Английский язык	7	60	17	68	+

#### *Изменение среднего балла ЕГЭ в разрезе двух лет*



#### ЕГЭ, Русский язык Минимальная граница 24 балла

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Средний балл по классу	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл	Кол-во уч-ся, не переступи	Макс. Балл по классу.

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

		для получения полож. Оценки	всех порог.	
11А 20 человек	<b>76,2</b>	0	0	96 б,
11 Б 20 человек	<b>71,5</b>	0	0	91 б
11 В 24 человека	<b>70,6</b>	0	0	89 б

Русский язык — один из двух обязательных предметов для получения аттестата за 11 класс.

Экзаменационная работа отражает важнейшие направления по изучению русского языка в школе: овладение нормами современного русского литературного языка, совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение функциональной грамотностью во всех ее проявлениях, развитие духовно-нравственных и эстетических качеств личности и т.д. На основе этого происходит формирование всех предметных компетенций в их единстве и взаимосвязи.

Многоаспектные цели изучения русского языка не могут быть реализованы без общих установок в преподавании предмета, важнейшей из которых является единство знаниевой и деятельностной составляющих. Как известно, соотношение между этими двумя блоками всегда колеблется и зависит от целей школьного образования. Сегодня на первый план выдвигается проблема «функциональной грамотности» – умения выпускников использовать плоды школьной подготовки в решении практических задач. Однако практика показывает, что нельзя сужать теоретико-фундаментальную составляющую обучения, так как именно она позволяет выработать общие ориентиры в решении широкого круга задач. Идея взаимосвязи знаниевой и деятельностной составляющих наглядно проявляется в содержании и структуре ЕГЭ по русскому языку. Этот подход отражен в тех изменениях, которые были внесены в экзаменационную работу.

В целом распределение баллов участников экзамена свидетельствует о соответствии трудности КИМ уровню подготовки экзаменуемых по русскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2022 г. показывает прямую зависимость между усвоением всего курса русского языка и умениями читать и анализировать текст, комментировать проблему, что еще раз доказывает, что умение определять логические связи в исходном тексте, как и при проведении любого вида языкового анализа, зависит от обеспечения единства когнитивного, эмоциональноценностного и личностного развития учеников.

Работа с текстом актуальна с точки зрения не только методики обучения русскому языку, но и контекста формирования метапредметных умений, необходимых для успешного освоения всех предметов школьного цикла, в частности овладения четырьмя основными видами смыслового чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым и сканирующим. Данные виды чтения применяются не только на уроках русского языка, но и на уроках других учебных предметов (история, обществознание, география и др.), а также при выполнении некоторых учебных заданий (конспектирование, анализ информации и т.п.), что обуславливает в целом сформированность умений обрабатывать тексты с точки зрения вычленения основной и второстепенной информации на достаточно высоком уровне.

Участники показали улучшение знания орфографии и в целом хорошо справились с наиболее сложным заданием – сочинением.

**ЕГЭ, Математика (профильная)**  
**Минимальная граница 27 баллов**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу.
11 А, В класс, 21 человек	Средний балл- 64	0	1 22 б	84 б
11 Б класс, 5 человек	Средний балл-46,2	1 27 б	1 0б	76 б
<b>26 обучающихся</b>				
<b>Средний балл 60,5</b>				

**ЕГЭ, Математика (базовая)**  
**Минимальная граница 3 балла**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Средний балл	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.
11 А, В класс, 22 человека	Средний балл 4,7	0
11 Б класс, 15 человек	Средний балл 4,3	0

Около 80% участников экзамена по математике базового уровня успешно выполнили более половины заданий. Участники экзамена по математике профильного уровня показали результаты, достаточные для поступления на инженерные, экономические и другие специальности вузов.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня показали рост уровня математической подготовки выпускников гимназии.

**ЕГЭ, Литература**  
**Минимальная граница 32 балла**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу. Ф.И. уч –ся.
2  <b>Средний балл</b>	0	0	96 б

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

<b>71,5</b>			
-------------	--	--	--

**ЕГЭ, Химия****Минимальная граница 36 баллов**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу.
7	0	0	78 б Марцева Татьяна
<b>Средний балл 57</b>			

**ЕГЭ, Биология****Минимальная граница 36 баллов**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу.
12	18 б	0	86 б
<b>Средний балл 57</b>			

Одним из основных направлений обновления контрольных измерительных материалов ЕГЭ по биологии в этом году стал акцент на планирование, прогнозирование результатов биологического эксперимента, умение проводить анализ этих результатов.

**ЕГЭ, История****Минимальная граница 32 балла**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу. Ф.И. уч –ся.
16	0	0	87 б Гузева Виктория

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

<b>Средний балл</b> <b>62,3</b>			
------------------------------------	--	--	--

Выпускники 2022 года на экзамене по истории успешно справились с заданиями на знание хронологии. В целом неплохо были выполнены задания на основе исторической карты. Не вызвали существенного затруднения у большинства участников ЕГЭ задания, основанные на знании фактов Великой Отечественной войны, предполагающие развернутый анализ письменных исторических источников по этому периоду.

**ЕГЭ, Обществознание**  
**Минимальная граница 42 балла**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу. Ф.И. уч –ся.
33 <b>Средний балл</b> <b>64</b>	42 б	0	94 б

Экзамен по обществознанию в основной период ЕГЭ-2022 прошел 9 июня. В сравнении с предыдущими годами, в 2022 году выросла доля участников ЕГЭ, которые владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук (прежде всего, социологии и политологии). Большинство участников экзамена 2022 года смогли правильно найти необходимую информацию, содержащуюся в тексте, диаграмме и графике; успешно применили обществоведческие знания в процессе решения практико-ориентированных задач.

**ЕГЭ, Физика**  
**Минимальная граница 36 баллов**

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу. Ф.И. уч –ся.
9 <b>Средний балл</b> <b>69,3</b>	0	0	89 б

На экзамене по физике отмечается постепенный рост результатов выполнения заданий, в которых используются различные графические зависимости. Оправдало себя и расширение спектра заданий с развернутым ответом: особенно высокие результаты среди

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

таких заданий продемонстрированы для задач по гидростатике, динамике и законам сохранения в механике.

### ЕГЭ, Информатика Минимальная граница 40 баллов

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу. Ф.И. уч –ся.
9	0	0	
<b>Средний балл 73</b>			

Экзамен по информатике уже второй год проводится в компьютерной форме. Компьютерная форма сдачи экзамена позволяет учащимся продемонстрировать на практике своё владение важными элементами информационных технологий, такими как электронные таблицы и базы данных, текстовые процессоры и, конечно же, системы программирования. Информатика вышла на третье место по популярности среди предметов по выбору.

Анализ результатов экзамена показывает, что в этом году участники ЕГЭ хорошо справились с практико-ориентированными заданиями, в которых требовалось продемонстрировать умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах, выполнять поиск информации в многотабличной реляционной базе данных. Большинство экзаменуемых успешно выполнили задания базового уровня сложности по программированию, включая задания с новым сюжетом, которые не были представлены в предыдущей модели экзамена. Хороший результат выполнения этих заданий обусловлен не только умением проанализировать условие задачи, придумать алгоритм её решения, но и прочными навыками работы в среде программирования. Это позволяет говорить о том, что в вузы на специальности, которые требуют знания информатики, в текущем году будут поступать абитуриенты с хорошими базовыми знаниями по программированию.

Многие участники экзамена для достижения высоких результатов смогли использовать те преимущества, которые заложены в модели компьютерного экзамена: возможность самостоятельного выбора подходов к решению задач и инструментов для реализации этих решений, включая выбор языка программирования, сред разработки.

### ЕГЭ, Английский язык Минимальная граница 22 балла

Количество сдававших ЕГЭ/ средний балл	Кол-во уч-ся, набравших миним. Балл для получения полож. Оценки	Кол-во уч-ся, не переступивших порог.	Макс. Балл по классу.
17	0	0	94 б
<b>Средний балл 68</b>			

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В 2022 году, в связи с переходом ЕГЭ на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в экзаменационной модели по иностранным языкам была усилена практико-ориентированность заданий с развернутым ответом, изменены требования к ответам и критерии оценивания выполнения этих заданий.

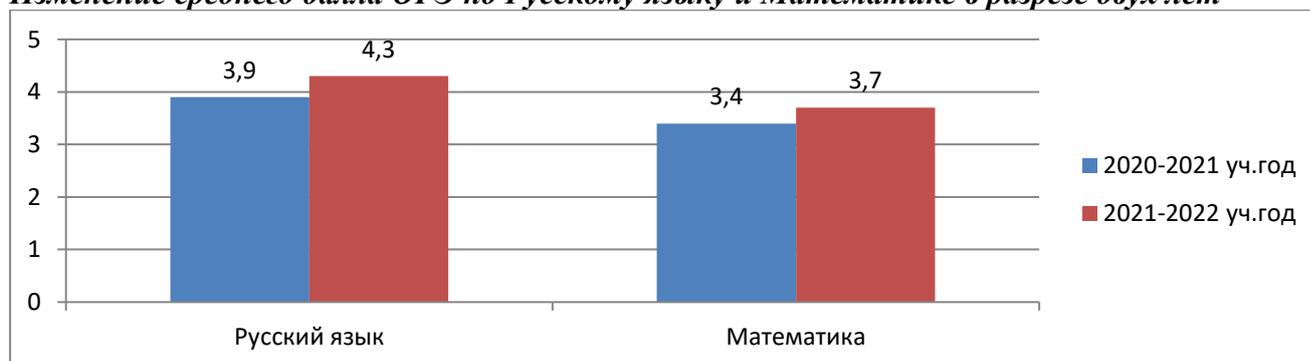
Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что, вопреки опасениям части учителей, участники экзамена хорошо справились с новыми заданиями, в которых необходимо было провести анализ таблиц и диаграмм и на его основе создать развернутое письменное высказывание. Также успешно выполнено новое задание в устной части, связанное с проектной работой. Многие выпускники в период обучения в школе выполняли различные учебные проекты, поэтому включение в экзаменационную работу заданий, основанных на идеях проектной работы, вызвало интерес выпускников и повысило их шанс на успех. В целом изменения в контрольных измерительных материалах ЕГЭ 2022 года сделали экзамен более творческим и насыщенным разными формами познавательной коммуникативной деятельности, что дало больше возможностей мотивированным обучающимся проявить себя.

Участниками ЕГЭ 2022 года в целом неплохо справились и с традиционными заданиями по чтению и аудированию.

### Основной государственный экзамен ( 9 класс)

Предмет	2020-2021 учебный год (78 выпускников)		2021-2022 учебный год (100 выпускников)	
	Количество участников	Средний балл по предмету	Количество участников	Средний балл по предмету
Русский язык	78	3,9	100	4,3
Математика	78	3,4	100	3,7
География	-	-	36	4,3
Литература	-	-	8	4
История	-	-	3	4,3
Обществознание	-	-	77	3,9
Физика	-	-	8	4,3
Химия	-	-	2	3,5
Биология	-	-	14	3,7
Информатика	-	-	38	4
Английский язык	-	-	15	4,4

*Изменение среднего балла ОГЭ по Русскому языку и Математике в разрезе двух лет*



## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

## Русский язык 9 класс

всего выпускников 2021-2022 уч.г.	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	% качес тва	средний балл по 5-балльной шкале	удельный вес «2»
<b>9А 25 человек</b>	17	3	5	0	80%	4,4	0
<b>9Б 27 человек</b>	12	12	3	0	88%	4,3	0
<b>9В 23 человека</b>	9	7	7	0	70%	4	0
<b>9Г 25 человек</b>	15	5	5	0	80%	4,4	0
<b>100</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>80 %</b>	<b>4,3</b>	<b>0</b>

## Уровень выполнения экзаменационной работы

Тема	% выполнения
Основная мысль текста Передача главной информации	80%
Художественные средства	59%
Правописание приставок	89%
Правописание суффиксов	85%
Замена слова	80%
Словосочетание	90%
Грамматическая основа	65%
Однородные члены.	55%
Пунктуация при водных конструкциях.	65%
Количество грамматических основ в сложном предложении.	52%
Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	45%
Параллельное и последовательное подчинение	60%
Предложение с разными видами связи.	80%

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2022 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе :

- на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам;
- усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

#### – Математика 9 класс

- 
- Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».
- 

всего выпускников 2021-2022 уч.г.	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	% качес тва	средний балл по 5-балльной шкале	удельный вес «2»
<b>9А 25 человек Саакян С.Н</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	64%	3,76	0
<b>9Б 27 человек Учитель Куприянова Л.Г.</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	70%	3,74	3%
<b>9В 23 человека Петрова Е.А.</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	52 %	3,5	0

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

<b>9Г 25 человек Петрова Е.А.</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>80%</b>	<b>3,8</b>	<b>0</b>
<b>100</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>3,7</b>	<b>3 %</b>

– В экзаменационной модели по математике используется система оценивания заданий с развёрнутым ответом, основанная на следующих принципах:

– 1. Возможны различные способы и записи развёрнутого решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений экзаменуемого. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочёты по сравнению с «эталонным» решением.

– 2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Тексты заданий экзаменационной работы 2022 года в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

– Содержательное единство требований государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы обеспечивается общими подходами к разработке заданий. Между заданиями ОГЭ и ЕГЭ имеется преемственность по формам заданий и тематике, особенно в части практикоориентированных заданий и тех элементов содержания, где впоследствии у выпускников 11 классов возникают массовые трудности (задачи на доказательство в геометрии, на исследование уравнений и неравенств). Связь экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ также обеспечивается единством и преемственностью кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике. Оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» федерального компонента государственного стандарта общего образования.

– Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

## Аттестаты особого образца

Учебный год	Количество выпускников 9 х классов	Количество претендентов на Аттестат особого образца	Количество получивших Аттестат особого образца
2019-2020 учебный год	90	7	7
2020-2021 учебный год	78	7	6
2021-2022 учебный год	100	8	7

**Выводы:**

- гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение ГИА;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно ;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Востребованность выпускников

#### Распределение выпускников в разрезе 3х лет

##### 9 класс

Учебный год	Всего выпускников	Из них			
		продолжают обучение в 10 классе	поступили на обучение в профессиональные ОО	трудоустроены	другое
2019-2020 учебный год	90	43	45	0	2(выбытие в другое государство)
2020-2021 учебный год	78	47	31	0	0
2021-2022 учебный год	100	60	39	0	1(выбытие в другое государство)

##### 11 класс

Учебный год	Всего выпускников	Из них				
		ВУЗы Красноярска	ВУЗы РФ	трудоустроены	СсуЗ	Призваны в ВС РФ
2019-2020 учебный год	77	69	4	2	2	0

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

<b>2020-2021 учебный год</b>	52	47	1	1	3	0
<b>2021-2022 учебный год</b>	64	50	3	2	8	1

**Работа с одарёнными детьми**

В Гимназии реализуется Программа развития «УниQум» на 2021 – 2024 гг. в рамках которой приоритетным направлением развития является «Успех каждого». Работа с одаренными детьми основывается на утвержденном плане работы. В гимназии создана и действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Партнерами выполнения Программы «Одаренные дети» в 2022 году сохранились:

1. Красноярский государственный педагогический институт им. В. П. Астафьева – филологический факультет –
  - проектно-исследовательская деятельность;
2. СФУ –
  - электронная библиотека;
  - олимпиадное движение;
3. Сибирский университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва–
  - профессиональная ориентация;
  - научно-исследовательская деятельность;
4. Краевой Дворец пионеров и школьников-
  - «Техническая школа» с выездными сессиями;
  - «Школа ПДД» - 5-7 классы
  - «Безопасное колесо» - 5-7 класс;
5. Красноярский техникум промышленного сервиса –
  - Подготовка учащихся к участию в World skills
6. Дистанционные олимпиады и конкурсы:
  - « Русский медвежонок», «Кенгуру», « Английский Бульдог», «Инфрознайка», « Пони» и множество других.

В 2022 году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: олимпиад, научно-практических конференций, (в рамках гимназии были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене, НОУ). Вопрос о дальнейшем развитии программы «Одаренные дети» обсуждался на научно методическом совете в октябре месяце. В ходе работы было отмечено, что возросло количество учащихся охваченным различными олимпиадами, конкурсами, творческими концертами. За счет участия в межвузовских олимпиадах выпускники получают возможность льготного поступления. С учителями и учащимися проведены научно-практические семинары по организации проектно-исследовательской деятельности и правилам оформления работ, а также изучались методики проведения «Дебатов», образовательных событий.

Такая деятельность позволяет выйти на следующие цифры творческой занятости учащихся:

Начальная школа	100%
-----------------	------

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

Основная школа	79%
Старшая школа	75%

**Сведения о достижениях детей в мероприятиях различных уровней**

1. Всероссийская олимпиада школьников

**Школьный этап ВсОШ**

Общее количество участий: 918

Общее количество участников: 367

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>
1	Русский язык	124 человека
2	Математика	138 человек
3	География	45 человек
4	Английский язык	78 человек
5	Физическая культура	61 человек
6	История	56 человек
7	Обществознание	78 человек
8	Технология	14 девочек / 7 мальчиков
9	Литература	51 человек
10	Информатика	32 человека
№	Предмет	Количество участников
11	Право	8 человек
12	ОБЖ	22 человека
13	Физика	43 человека
14	Астрономия	7 человек
15	МХК	24 человека
16	Китайский язык	1 человек

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

17	Химия	23 человека
18	Экология	16 человек
19	Экономика	12 человек
20	Биология	78 человек

**Муниципальный этап ВсОШ**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Педагог</b>
1	11 А	Китайский язык	
2	11 Б	Биология	Кузнецова О.В.
3	11 Б	Биология	Кузнецова О.В.
4	7 В	Английский язык	Кивачук Т.А.
5	11 В	Обществознание	Мельникова С.А.
6	8 В	География	Палатова О.Г.
7	9 Б	География	Палатова О.Г.
8	11 А	История	Мельникова С.А.
9	9 Б	Литература	Макаренко В.М.
10	10 А	Литература	Макаренко В.М.
	8 Б	Литература	Мяконькая И.В.
	11 В	Физическая культура	Лешков В.В.
	4 Б	Русский язык	Скрипка О.В.
	11 А	Информатика	Верхотурова Е.С. <b>Итого участников: 17 человек</b>

**Призер Муниципального этапа ВсОШ**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Педагог</b>
1	Иван ова Арина	11 В	Физическая культура	Лешков В.В.

## 2. Школьный этап НПК

Класс	Секция	Тема	Руководитель	Мест
10 Б	Математика	Теория вероятностей. Практическое применение.	Иконников Олег Александрович	II
7 В	Социология	Геймификация	Кивачук Татьяна Андреевна	I
10 Б	Математика	Использование метода Фибоначчи для нахождения экстремумов функций	Иконников Олег Александрович	I
11 А	Социология	Решение проблем профориентации как решение проблем рынка труда	Мельникова Софья Александровна	III
10 Б	Социология	Образ современной социальной сети глазами обучающихся 8-10 классов МАОУ Гимназии №10	Вершинина Анастасия Петровна	I

## Муниципальный этап НПК

№	Класс	Секция	Тема	Руководитель	Балл
1	7 В	Социология	Геймификация	Кивачук Татьяна Андреевна	16/14

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

<b>2</b>	10 Б	Математика	Использование метода Фибоначчи для нахождения экстремумов функций	Иконников Олег Александрович	19/19
<b>3</b>	10 Б	Социология	Образ современной социальной сети глазами обучающихся 8-10 классов МАОУ Гимназии №10	Вершинина Анастасия Петровна	17/16

#### Региональный этап НПК

№	Класс	Секция	Тема	Руководитель	Балл
<b>1</b>	10 Б	Математика	Использование метода Фибоначчи для нахождения экстремумов функций	Иконников Олег Александрович	19/19

#### Результаты интеллектуальных конкурсов

Время проведения (месяц 2022 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Январь 2022 год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, физической культуре, географии	Грамота призера
Январь 2022 год	Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	Призер
Февраль 2022 год	Городская олимпиада «Эрудиты избирательного права»	Призеры
Март 2022 год	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Призеры
Апрель 2022 год	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Призеры
Май 2022 год	III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы»	победители

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

Май 2022 год	III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Насекомые»	Призеры и победители
Май 2022 год	III Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Космос»	Призеры и победители
Сентябрь – декабрь 2022 год	Школьный и муниципальный этапы ВсОШ по общеобразовательным предметам	Победитель и 17 призеров
Октябрь 2022 год	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру	призеры
Октябрь 2022 год	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры по русскому языку» октябрь 2020	призеры
Ноябрь 2022 год	XVIII городской конкурс публицистических работ школьников «Супер перо – 2021»	Победитель, призер
Ноябрь 2022 год	Комплексный региональный фестиваль PROFEST-РЕГИОН	победитель

**Результаты творческих детских конкурсов**

Время проведения (месяц 2022 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Февраль 2022 год	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»	Дипломы I, II степени
Февраль 2022 год	Районный конкурс детского рисунка «Масленица широкая»	Дипломы победителя
Май 2022 год	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 76-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»	Диплом победителя
Май 2022 год	Районный конкурс «Я знаю о войне из книг»	Дипломы победителей
Май 2022 год	«Подснежник – 2022»	Грамота 1 место
Май 2022 год	Поэтический фестиваль «СтихиЯ-2022»	Диплом победителя
Сентябрь 2022 год	Районный конкурс детского рисунка «Спас глазами детей» в рамках проведения праздника «Спас на Енисее»	Диплом победителя

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Сентябрь 2022 год	Всероссийский дистанционный конкурс «Осень золотая», номинация вокал	Диплом I степени
Октябрь 2022 год	Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	Диплом I, II степени
Октябрь 2022 год	Краевой фестиваль «Астафьевская осень – 2020», номинация «Художественное чтение»	Диплом III степени
Ноябрь 2022 год	Районные акции: «Моя мама-кировчанка!»;	Дипломы лучшего участника
Декабрь 2022 год	Краевой Конкурс литературных произведений «СИНИЧКИН ДЕНЬ» – 2022	призеры

### Выводы:

4. Результаты муниципальных олимпиад и различных дистанционных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству мест увеличилось.
5. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
6. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.
7. По НПК дети стали участвовать с большим интересом и желанием. Участие и победителей с каждым годом увеличивается.

### Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

## Воспитательная работа

Основу воспитательной системы МАОУ Гимназия №10 составляют документы:

- Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия №10 утвержденная на заседании педагогического совета 30.08.2022 года протокол №11. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Гимназии №10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы;

- Календарный план воспитательных мероприятий (является приложением к рабочей программе воспитания МАОУ Гимназия №10);

- Устав МАОУ Гимназия №10.

Цель воспитания в МАОУ Гимназия №10 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать (продолжить) профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы гимназии:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для учащихся, зачастую совместно с родителями и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников и их родителей, педагогов в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся гимназии;

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

2. Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует:
  - работу с классным коллективом;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни;
6. Модуль «РДШ». РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении;
7. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
8. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ Гимназия №10, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии;
10. Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе;
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года осуществляется контроль следующих аспектов воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, вовлеченность в систему дополнительного образования;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались: на совещаниях; на педагогических советах.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В воспитательной работе гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям, определенным ФГОС. Каждое направление Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты. Направления: «Гражданско-патриотическое»; «Нравственно-эстетическое»; «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (профорентация)»; «Воспитание интереса к научному познанию и популяризация научных знаний»; «Физическое воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Воспитание социальной ответственности»; «Воспитание семейных ценностей», «Воспитание экологической культуры».

**Гражданско-патриотическое** – одно из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы в соответствии с районными и городскими программами патриотического воспитания.

В 2022 году мы активно продолжаем сотрудничество с Советом Ветеранов Кировского района. На встречу с учащимися гимназии приходят участники военных действий, публикуются в официальной группе ВК и стендах гимназии информационные листы о героях Отечества и их подвигах.

Еженедельно организована и проводится церемония поднятия флага России и чествование лучших гимназистов 1-11 классов. Встроены в расписание и проводятся регулярно часы общения с классом «Разговоры о важном»

В образовательной деятельности гимназии гражданско-патриотическое воспитание организуется через урочную и внеурочную деятельность.

На уроках истории, обществознания, права, литературы, основах безопасности жизнедеятельности в процессе обучения учителя применяют современные ИКТ, системно-деятельностный, интерактивный, компетентностный подходы, используют метод проектов, методы фиксации и оценивания учебных достижений.

В предметной области общественных наук проводятся уроки - семинары, которые формируют навыки работы с текстами правового содержания, используются элементы дебатов на уроках права.

В предметной области филология в системе проводятся уроки – концерты, коллоквиумы, литературные гостиные, инсценировки на произведения художественной литературы. Данные формы образовательной деятельности проводятся с использованием технологий критического мышления, проблемного обучения, творческих и проектных работ, с применением аналитического метода.

Реализация образовательных программ на уроках ОБЖ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки ОБЖ ориентированы на социальный опыт учащихся. Сочетание теоретических основ предмета с анализом реальных жизненных ситуаций дает высокий воспитательный эффект. При реализации курса ОБЖ большое внимание уделяется формированию гражданских ценностей, мотивируя учащихся на участие в конкурсах военно-патриотической направленности.

В гимназии сформировалась команда мотивированных активистов из учащихся 8-11 классов. Обучающиеся команды принимают участие в массовых мероприятиях и показывают достойные результаты в мероприятиях, посвященных официальным государственным и краевым праздникам, Всероссийской акции «Вахта Памяти», «Спартакиада допризывной молодежи», «Бессмертный полк», Вахта памяти на Посту №1, Параде Победы. Пропагандируют здоровый образ жизни.

В Гимназии сформирована система классных часов, тематических бесед, Всероссийских и международных открытых онлайн уроков, уроков безопасности, акций (в соответствии с

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

планом воспитательных мероприятий) на которых транслируются и обсуждаются вопросы, посвященные Дням воинской славы, проводятся инструктажи безопасности при ЧС, беседы по ПДД и ППБ и др.

С 2020 года на базе 6б класса сформирован постоянно действующий отряд ЮИД, в ходе работы которого учащиеся становятся настоящими знатоками Правил дорожного движения. Отряд прошел обучение на очном модуле дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущих лидеров отрядов ЮИД» в форме интенсивной школы на базе отдыха «Салют», г. Канска в 2022 году. Ребята занимаются изготовлением информационных листовок и плакатов по ПДД и проведением профилактической работы по обеспечению снижения уровня ДДТТ в гимназии среди учащихся 1-8 классов. В рамках государственной программы «Развитие транспортной системы» Гимназия участвовала в конкурсном отборе по распределению субсидий на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к общеобразовательным организациям. Значительное внимание уделялось допризывной подготовке юношей, поддерживалась связь с военным комиссариатом Ленинского района, совместно с которым организовывались мероприятия по допризывной подготовке.

По итогам рейтинга образовательных учреждений Кировского района по мероприятиям военно-спортивной направленности МАОУ Гимназия № 10 занимает лидирующее положение за последние 4 года.

Результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях гражданско-патриотической направленности:

Мероприятие	Год	Результат
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	2022	участие 1-11 класс
муниципальный патриотический фестиваль «Летопись Победы»	2022	исследовательская деятельность
уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС», встреча с участниками	2022	1-11 классы 5 классы
Районный конкурс «Я знаю о войне из книг»	2022	Дипломы победителей
Районный конкурс «Забыть нельзя» на лучший рассказ по воспоминаниям ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны	2022	Дипломы победителей
Поэтический фестиваль «СтихиЯ – 2022!»	2022	диплом победителя
Международный исторический «Диктант Победы» на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	2022	участие
Несение почетной караульной службы на Посту №1 в 2022 году	2022	участие
Районный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству»	2022	участие
День матери в России. Праздничный концерт «Для самых близких и родных»	2022	
Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»	2023	

**Нравственно-эстетическое** направление – ещё одно из основных в гимназии. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и являются целью данного модуля. Наличие эстетического отделения на базе гимназии в значительной степени помогает в её достижении. Творчество, талант и успех – это не только атрибут социализации личности, не только средство общения, отдыха, развлечения, но и мощный инструмент самовоспитания, уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга, причем, не только юных поэтов, писателей и артистов, но и зрителей, посещающих открытые мероприятия. Эмоционально приятная деятельность влечет за собой высокую познавательную активность ребенка, что очень важно для развития его способностей. Поэтому важной задачей данного направления является привлечение подростков к участию в конкурсах, фестивалях, творческих мастерских и др. мероприятиях.

В 2022 году в рамках данного направления работы были проведены следующие мероприятия: День Знаний, Всемирный День Учителя, День гимназиста и посвящение в гимназисты учащихся 1х классов, праздничный концерт ко Дню матери, Конкурс новогодних локаций «Сказки народов мира», конкурс «Принц и принцесса осени», праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, Последнему звонку. Отчетный концерт кафедры эстетического воспитания, церемония награждения лучших гимназистов по итогам года «Я – успех!». Наши учащиеся приняли участие во многих творческих конкурсах:

<b>Название мероприятия</b>	<b>год</b>	<b>Результат</b>
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»	2022	Дипломы I, II степени
Районный конкурс детского рисунка «Масленица широкая»	2022	Дипломы победителя
Городской конкурс рисунков «Краски Земли»	2022	Грамота 2 место
«Подснежник – 2022»	2022	Грамота 2 место
«Багульник – 2020»	2022	Диплом победителя
Районный конкурс «Ура! Новый год!» . Конкурс новогодних елок	2022	участие
Районный конкурс детского рисунка «Спас глазами детей» в рамках проведения праздника «Спас на Енисее»	2022	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный конкурс «Осень золотая», номинация вокал	2022	Диплом I степени
Городской фестиваль-конкурс детских рисунков «Чудотворцы»	2022	Диплом I, II степени
Международный женский день: Праздничные мероприятия «В день весенний – женщин поздравляем!» Флэш-моб работ учащихся «Цветы для мамы!»	2022	участие
Международный многожанровый конкурс	2022	Диплом победителя

**культура и культура здорового и безопасного образа жизни** включает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также к природе, окружающей среде и всем формам жизни. В гимназии это направление реализуется через лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, диспансеризация детей с 1 по 11 классы, организация физкультурных минуток в начальной школе, экологические уроки и акция «Синичкин день», городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей», Городской экологический конкурс игра-КВН «Заповедная Россия»-2020

В 2022 году было проведено большое количество спортивных мероприятий как на городском и районном, так и на гимназическом уровне. В сентябре и мае прошли традиционные весенние сборы макулатуры. Многие ребята активно готовились, собирая макулатуру почти полгода, привлекая к этому процессу всю семью. Учащиеся приняли участие в таких мероприятиях как: районный конкурс «Безопасное колесо», социально-психологическое тестирование (дети от 13 до 18 лет). Наиболее значимыми спортивными мероприятиями стали:

СФО проект «Мини – футбол в школу»	3 место	муниципальный
Первенство Красноярского края по мини-футболу среди девочек 2004/2005 г.р.	2 место	краевой
Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ». Команда мальчиков	1 место	муниципальный
Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ». Команда девочек	2 место	муниципальный
чемпионат Сибирского и Дальневосточного ФО в рамках первенства России по мини-футболу	1 место	федеральный
Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	золотой значок ГТО 3 степени	
Конкурс “Лучший спортсмен гимназии!”	1, 2, 3 места	гимназический
внутригимназическое первенство команд – 7-9 классов по волейболу	1, 2, 3 места	гимназический
Отборочные соревнования “Президентские спортивные игры”	призеры	федеральный
Кубок гимназии по прыжкам в высоту.	1, 2, 3 места	гимназический

**Общеинтеллектуальное.** Главной целью этого модуля является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Всероссийские соревнования по робототехнике	1 место	всероссийский
Отборочный чемпионат Красноярского края национального чемпионата по	1 места в 7 номинациях	краевой

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

робототехнике		
Серия интеллектуальных игр «Эрудит – Премьер»	участие	муниципальный
II Международный интеллектуальный конкурс «Марафон знаний»	1,2 места	международный
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	1 место	всероссийский
онлайн-олимпиада по русскому языку	1 место	всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры по математике	1 место	всероссийский
V Всероссийский конкурс «Азбука здоровья. Уроки безопасности»	1,2 место	всероссийский
«IV Всероссийский конкурс по русскому языку «Я знаю русский язык»	1,2,3 место	всероссийский
V Всероссийский конкурс «Азбука здоровья. Уроки безопасности»	1,2 место	всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры по окружающему миру»	победитель	всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры по математике»	2 победителя	всероссийский
Литературный конкурс «Супер-перо»	диплом победителя	муниципальный
Открытие мастерской <b>Worldskills</b>	призеры и победители	федеральный
Школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 уч. год	призеры и победители	
Математическая олимпиада Арнольда	участие	
Школьный и районный конкурс чтецов «Живая классика»	призеры	районный
Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (декабрь)	участие	международный

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.** Очень важная роль в современном обществе ставится перед учащимися, это выбор

профессии. Были организованы встречи с представителями учебных заведений. Также учащиеся посещали ярмарки профессий и ездили на дни открытых дверей в учебные заведения. Для учащихся 9 классов была организована Ярмарка профессий.

**Социальная активность.** Это направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Городской благотворительный марафон «Обрати внимание». Команда бг, классный руководитель Мяконькая И.В.	участие	муниципальный
Выездная школа юных инспекторов дорожного движения «АГИТ- ЮИД»	участие	краевой
КШП, выездная сессия лидеров края	участие	краевой

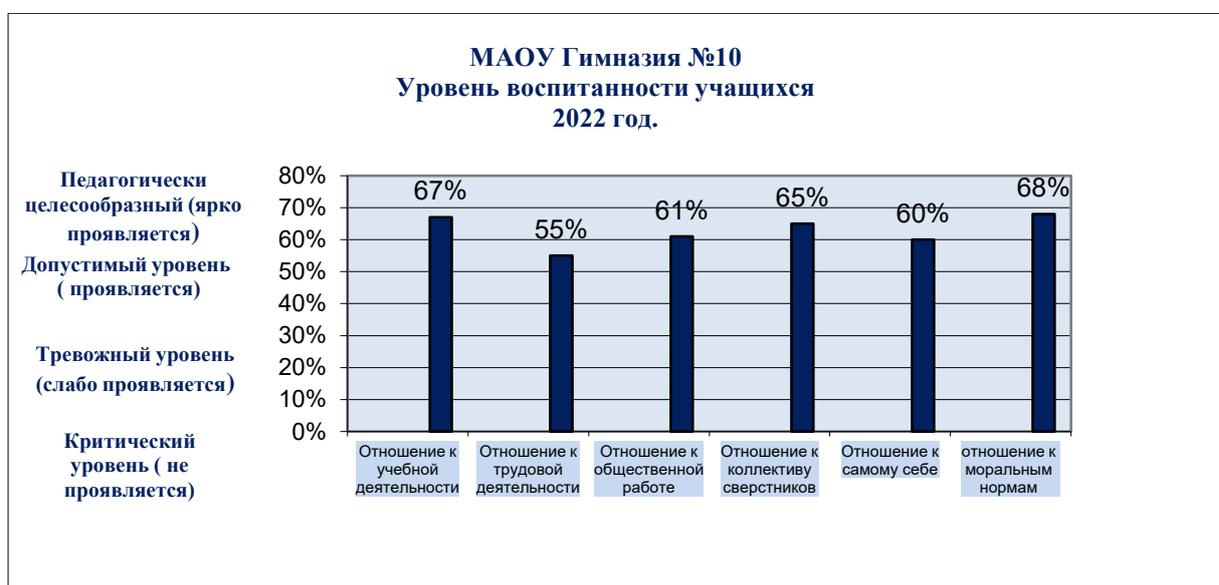
## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

**Семейные ценности.** Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении гимназией. В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. В 2022 году по инициативе администрации в гимназии начали проводиться соревнования по волейболу между командами родителей и командами учителей.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания по мере необходимости – индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений в очном формате.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Посещаемость родительских собраний высокая в 1-5 классах (100-85%). Активность родителей 6-11 классов в участии жизни гимназии и в посещении родительских собраний снижается (50-75%). Тем не менее, многие родители с удовольствием включаются в совместную деятельность и проявляют активность, участвуют в семейных конкурсах. На XII городском фестивале семей «Радуга» семья учащейся нашей гимназии стала финалистом муниципального этапа, семейном музыкальном фестивале «Дети – FM» семейная команда получила диплом победителя.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам. Положительная динамика уровня воспитанности в 2022 году является достижением и результатом воспитательной работы коллектива гимназии.



Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам гимназии. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей. Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру,

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

друг к другу, к самим себе. На протяжении многих лет классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Команда классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей гимназии, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность команды классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

### Внеурочная деятельность

Основной задачей внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии внеурочная деятельность в I-IV, V-IX классах составляет 10 часов в неделю, 10-11 классов – 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и охватывает 83% обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

#### *Модель реализации внеурочной деятельности в начальной школе*

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в МАОУ «Гимназия № 10» реализуется модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель ГПД, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии,

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

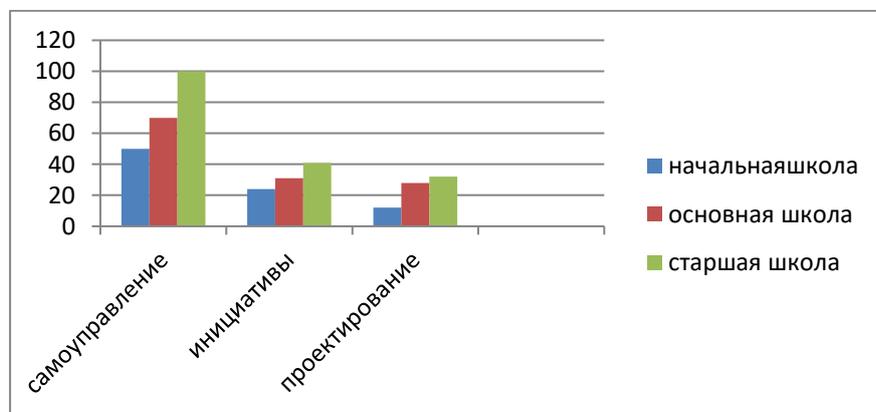
При организации внеурочной деятельности обучающихся используется и сетевая модель взаимодействия с городской библиотекой им. П.П. Бажова, детской библиотекой им. С.В. Михалкова, Красноярским краевым дворцом пионеров и школьников, Красноярской краевой станцией юных натуралистов. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в гимназии работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко». Кроме того, педагогами в 2020 году были разработаны программы внеурочной деятельности, которыми охвачено 100% обучающихся начальной школы: «Волшебный мир искусств», «Грамотный читатель», «Загадки природы», «Логика», «Математика и конструирование», «Мир вокруг нас», «Школа развития речи», «Юным умникам и умницам».

### *Модель реализации внеурочной деятельности в основной и средней школах*

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения: В калейдоскопе профессий, Вокальное искусство, Русская словесность, Разговорный английский, Разговоры о важном, Избранные вопросы математики, Олимпиадные задачи, Ядерная физика, Награды России, Полевая Практика, Мир растений и грибов, Изготовление прототипов, Избранные вопросы биологии, географии, химии, Героическая оборона Диксона, Теория музыки, История музыки, Хоровое искусство. Социальные (Российское движение первых, Совет старшеклассников, ИДД) и творческие проекты. В Совет старшеклассников входят ученики 5-11 классов. Совет старшеклассников планирует и организует общешкольные массовые мероприятия в 5-11 классах, проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 57 человек. Это 10 % от общего количества обучающихся гимназии.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Продуктивность внеурочной деятельности представлена диаграммой:



## Дополнительное образование

Дополнительное образование МАОУ Гимназия №10 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию ребенка к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства Гимназии, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В 2022-2023 учебном году была реализована работа дополнительных образовательных программ по 4 направлениям: техническое, социально-гуманитарное, художественное и физкультурно-спортивное. Всего 32 программы, из них 8 являются платными услугами.

**В техническом направлении реализуются 3 программы.**

Программа по робототехнике «Перворобот LeGo WeDo» сроком реализации на 3 года ориентирована на обучающихся 8-10 лет и является подготовкой к программе по робототехнике для детей 11-16 лет.

Программа «Изготовление прототипов» реализуется на базе Красноярского техникума промышленного сервиса на основании договора сотрудничества между МАОУ Гимназия №10 и КГБП ОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса». Программа рассчитана на 2 года. Включение в процесс освоения элементов будущей профессиональной деятельности, позволяет школьникам получить опыт производственной деятельности. Теоретические дисциплины технического характера, формируют устойчивое представление о прикладном значении школьных естественнонаучных предметов, и их роли в освоении будущей профессии.

В рамках данной программы, учащиеся гимназии, на базе мастерских и лабораторий КТПС, проходят ряд модулей, предназначенных для знакомства с основными машиностроительными специальностями, их ролью и местом в производственном процессе.

**В социально-гуманитарном направлении реализуются 6 программ.**

Программа «Интеллектуальный клуб «Эврика» рассчитана на 1 год и предназначена для обучающихся 10-11 классов. Концепция программы: воплощение в жизнь социокультурной практики развития мотивации школьников к познанию и творчеству через дополнительное образование.

Программа «Школьное телевидение» рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей 10-17 лет, даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Актуальность программы «Основы журналистики» по обучению теории и практике журналистского дела связана с решением такого блока задач общеобразовательной организации, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Введение данной программы

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

обусловлено тем, что определённый круг обучающихся стремится развить в себе умения, способности необходимые для настоящего журналиста. Занятия по программе «Основы журналистики» предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить. Программа рассчитана на 3 года, предназначена для детей 10-17 лет.

Программа «Добровольческий клуб «Инициатива» предназначена

Программа «Интеллектуальные игры» рассчитана на 1 год, предназначена для детей 10-16 лет. Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Программа «*Таежный сполох*» предназначена для детей 10-17 лет, направлена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, воспитанию активной гражданской позиции.

Программа «*Речевой имидж*» предназначена для детей 10-17 лет.

**В художественном направлении реализуется 21 программа.**

8 программ являются платными образовательными услугами:

программы по классу «баян», «фортепиано», «гитара» включают не только занятия по специальности, но и по таким дисциплинам как сольфеджио, хор и музыкальная литература.

Программы по *хореографии, театру, изобразительному искусству* в начальной школе проходят на платной основе, при переходе в среднюю школу открывается конкурсный набор на программы бесплатного обучения.

Программы по *эстрадному вокалу* так же реализуются как на платной основе, так и на бесплатной. У ребенка есть возможность перейти на бесплатные занятия, при хороших показателях и усердной работе на занятиях.

С этого года начал работу *театр моды «Стиль»*. Новая программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 7-11 лет.

Так же в этом году начала работу *театральная студия «Вереск»*, рассчитанная на 3 года и предназначенная для детей 11-17 лет.

Программа «*Теория музыки*» является вспомогательной для программ хора «*Созвучие*». Таким образом, занимаясь в хоре и осваивая программу «Теория музыки» ребенок может погрузиться в историю и получить теоретические знания, связанные с практическими навыками. Знания эстетических основ способствуют воспитанию музыкального мышления учащихся, вырабатывает сознательные ощущения к изучаемым музыкальным явлениям.

Таким образом, все программы художественной направленности, так или иначе, пересекаются, дополняют друг друга, формируя всесторонне развитого человека.

Так же стоит отметить, что два раза в год все обучающиеся по дополнительным программам художественной направленности участвуют в больших отчетных концертах: ко дню матери и весенний отчетный концерт кафедры эстетического воспитания. В этом году День матери проходил в ДК «Кировский». В нем приняли участие 280 обучающихся по программам дополнительного образования художественной направленности. В конце апреля состоится отчетный концерт «Чудеса случаются», в котором примет участие более 360 детей, обучающихся по программам дополнительного образования художественной направленности.

**В физкультурно-спортивном направлении реализуется 4 программы.**

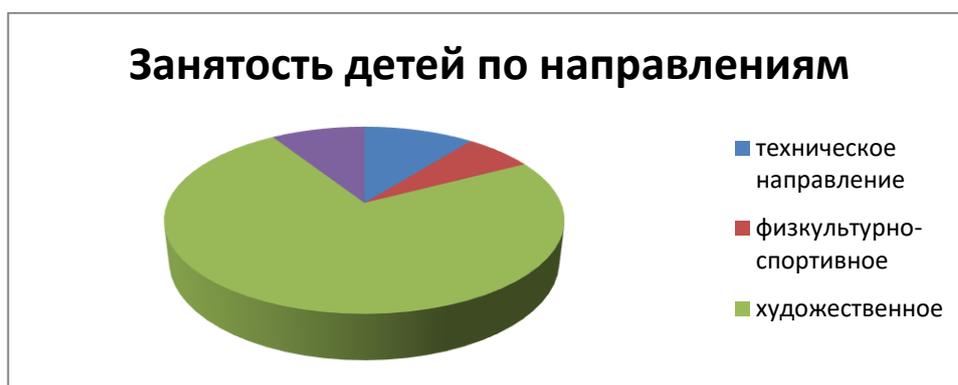
Программа «*Волейбол*» рассчитана на 3 года, для детей 13-17 лет. Направлена на формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Программа «*Баскетбол*» рассчитана на 1 год обучения, для детей 12-17 лет. Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. В осуществлении такой работы необходимо ориентироваться на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Программа «*Футбол*» Данная программа составлена для учащихся 7-16 лет (1-9 класс гимназии, занимающихся в системе дополнительного образования). Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в спортивном объединении). Цель программы: Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через занятия мини футболом. Формирование волевых и нравственных качеств.

Программа «*Подвижные игры*» рассчитана на 4 года обучения, для детей 7-10 лет. Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Программа является первой ступенью в физкультурно-спортивном направлении.



Каждый год проходит неделя дополнительного образования, во время которой каждая программа выставляет свое мероприятие/локацию для родительской общественности и учеников гимназии.

В соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в гимназии:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

**Достижения и проблемы социализации обучающихся**

Работа по социализации обучающихся осуществлялась узкими специалистами, учителями, воспитателями. В гимназии систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОВД с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся. На заседаниях Совета профилактики также рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей.

Организатором профилактической работы в гимназии являются социальный педагог и психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

### **Деятельность социально психологической службы**

Работа социально – психологической службы была направлена на социально – психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, результатом которого является создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности: создание благоприятного психологического климата и безопасной среды; оказание своевременной адресной социально-психологической помощи обучающимся и их законным представителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; повышение социально - психологической грамотности участников образовательного процесса; оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания или психического самочувствия; создание благоприятных условий для получения образования и сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях гимназии; формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию и реализации способностей и возможностей.

В течение всего 2022 года социальным педагогом проводились профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование среди обучающихся законопослушного поведения. Совместно с инспектором ПДН ОУУП и ДН ОП № 3 МУ МВД России «Красноярское» проводились тематические классные часы: «Правонарушения и их последствия», «Вред электронных сигарет», «Борьба с коррупцией», «ПДД», «ЗОЖ», «Пожарная безопасность», «Безопасный интернет», «Расскажи, где торгуют смертью!». Совместно с фельдшером – наркологом отделения медицинской профилактики КГБУЗ «ККНД №1» проводились тематические классные часы с обучающимися 5-11 классов, направленные на формирование положительного отношения к соблюдению здорового образа жизни: «Трезвая Россия», «Смысл жизни», «Последствия от употребления наркотических веществ», «Я выбираю жизнь!».

Помимо профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, социальным педагогом проводилась просветительская и консультативная работа с законными представителями обучающихся, как индивидуальная, так и групповая (родительские

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

собрания, круглые столы). В ходе которых, по необходимости, привлекались сторонние специалисты органов системы профилактики.

Одно из направлений работы социально психологической службы – это работа с семьями, в которых есть дети, находящимися под опекой. Сданной категорией семей проводилась работа по разработанному индивидуальному плану работ. По необходимости и при обращении членов семьи данной категории, оказывалась как психологическая поддержка, так и консультативная. За 2022 год под опекой находилось 11 обучающихся.

В рамках акции Помогите пойти учиться сотрудниками социально психологической службы, при активном участии и помощи всех участников образовательного процесса, было собрано и вручено 38 наборов канцелярских принадлежностей для нуждающихся обучающихся гимназии.

Отдельное внимание сотрудников социально психологической службы уделялось обучающимся, стоящим на различных видах учета в органах субъектов профилактики и обучающихся из «Группы риска». С данной категории обучающихся проводилась индивидуальная работа социального педагога и педагогов - психологов по утверждённому плану, который разрабатывался под четким контролем членов Совета профилактики, учитывая индивидуальные особенности обучающегося и его семьи. За 2022 год на Внутришкольном учете состояло 26 обучающихся из них в социально опасном положении - 8 человек, на индивидуальном профилактическом учете в органах системы профилактики – 3 человека. К концу 2022 года остались состоять на Внутришкольном учете 11 обучающихся из них в социально опасном положении – 6 человек, на индивидуально профилактическом учете в органах системы профилактики – 0 человек. Снято в течение 2022 года с учета в связи с исправлением – 15 обучающихся, в том числе 2 обучающихся, состоящих ранее на учете, как семья, находящаяся в социально опасном положении и 3 обучающихся, состоящих на индивидуально профилактическом учете в органах системы профилактики.

В рамках профилактики дезадаптивного поведения педагогами-психологами велась диагностическая и коррекционно-развивающая (по выявленным трудностям), консультативная деятельность.

Так, в период 10 по 21 октября были обследованы обучающиеся 5-х классов, обследование было направлено на выявление адаптационного потенциала и склонностей к дезадаптации при переходе в среднее звено. Были использованы методики: методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено), методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г., наблюдение, групповая беседа с классом.

По результатам диагностического обследования выявлено, что 18,6% (19 учеников) проявляют высокий адаптационный потенциал, 65,3% (68 учеников) проявляют средний адаптационный потенциал, 14,7% (15 учеников) проявляют низкий адаптационный потенциал. Общий адаптационный потенциал можно характеризовать как достаточно благоприятный. В рамках профилактики были проведены классные часы по темам «Я-пятиклассник», «Свобода и ответственность», индивидуальные беседы, направленные на преодоление выявленных трудностей. Результаты диагностики были представлены в рамках классно-обобщающего контроля 5-х классов, классные руководители получили рекомендации по работе с детьми, имеющими склонность к дезадаптивному поведению. Особое внимание уделяется параллели выпускных 9-х классов. В ноябре-декабре 2022 года, была проведена диагностика на определение профессиональных склонностей учащихся по профессиональным сферам. Использовался дифференциально-диагностический опросник Е. В. Климова.

У параллели преобладает художественная направленность, склонность к различным видам художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство. Были проведены классные часы на темы: «Мир профессий», «На пороге взрослой жизни», «Снятие эмоционального стресса перед экзаменами», проведены

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

индивидуальные консультации и даны рекомендации учащимся, учителям, родителям по вопросам профориентации, возрастным особенностям подростков.

В течение учебного года в рамках профориентации приглашались представители техникумов, колледжей и высших учебных заведений. Ребятам рассказывали, как проходит обучение, какие экзамены необходимо сдать, что такое студенческая жизнь.

Благодаря слаженной работе сотрудников социально психологической службы психологический климат в гимназии стабилен, а так же благодаря своевременному проведению профилактических мероприятий уровень конфликтности среди обучающихся низок уже на протяжении нескольких лет, в отчетном периоде отсутствовали обучающиеся систематически пропускающие уроки без уважительной причины. Количество обучающихся состоящих на различных видах учета к концу 2022 года снизилось в два раза.

Одним из приоритетных направлений социально психологической службы является работа с обучающимися с ОВЗ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей коррекционно-развивающей деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### **Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось обследование детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ.

В ходе обследования учителем-логопедом и педагогом-психологом выявлялись индивидуальные особенности речевого и психологического развития, причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения учеников с ОВЗ.

Логопедическое и психологическое обследования проводились в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичные обследования позволили судить об уровне развития детей, о том на каком уровне сформированы когнитивные, коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследований были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-развивающей работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (116 уч). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников». По итогам обследования 46% детей (54 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 54% детей (62 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В период с 1 по 15 сентября 2022г. было проведено первичное психологическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по методикам: анкета «Моя школьная жизнь», проективная методика «Рисунок человека» (К.Махвер), наблюдение, групповая беседа, беседа с классным руководителем. По итогам обследования 25% (26 учеников) проявляют высокий уровень общего интеллектуального развития, 58,6% (61 ученик) проявляют средний уровень общего интеллектуального развития, 16,3% (17 учеников) нуждаются в развитии общего интеллектуального развития.

На логопедические занятия были зачислены дети с ОВЗ (по заключению ПМПК). Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В логогруппу зачислено за 2022 год:

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

5 учеников 1-го класса, 21 ученик из 2-4 классов (дети с ОВЗ). Всего 26 человек. Виды речевых дефектов у детей, зачисленных в логогруппу (за год):

Учащиеся с ОНР различного уровня – 92% (24 чел.), из них

ОНР у ребенка с дизартрическим компонентом – 73% (19 чел.),

ОНР у ребенка с дизартрией – 19% (5 чел.).

Учащиеся только с фонетическими нарушениями (дислалия) – 8% (2 чел.),

У учащихся, имеющих нарушения звукопроизношения (12 человек), были выявлены :

- Полиморфная дислалия – 27% (7 чел.)

- Мономорфная дислалия – 19% (5 чел.)

Учащиеся с нарушением письменной речи – 81% (21 чел.).

На конец 2022 года проведена диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы. Большинство учащихся (23 ученика) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 88%.

На конец 2022 года у 9 учащихся снят статус ОВЗ и обучающиеся выпущены из логогруппы. Прошли ПМПК и начали занятия с узкими специалистами 6 учеников.

В группу для занятий с педагогом-психологом зачислено за 2022 год:

4 ученика 1-го класса, 9 учеников из 2-4 классов (дети с ОВЗ). Всего 13 человек.

На конец 2022 года проведена диагностика для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы и для коррекции планов работы. Большинство учащихся (10 учеников) показали положительную динамику – 77%.

На конец 2022 года по рекомендации ПМПК закончили занятия с педагогом-психологом 5 учащихся. Прошли ПМПК и начали занятия с узкими специалистами 4 ученика.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-педагогическая деятельность узких специалистов осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции выявленных нарушений, а также развитию детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

Узкие специалисты принимали участие в методических объединениях, педсоветах, олимпиадах для учащихся посещающих занятия с логопедом, пополняли кабинеты новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучали предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

### **Консультативно-просветительское направление работы**

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого и психологического развития. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, психических функций, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, психологического развития, создания развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого и психологического развития.

### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ строится в тесном взаимодействии узких специалистов, в частности, учителя-логопеда и педагога-психолога. В частности, проводились совместные обследования детей, оформлялась необходимая документация для ПМПК; в рамках ППК проводились заседания, направленные на ознакомление с результатами логопедического и психологического обследования первоклассников, детей с ОВЗ и детей группы риска.

### **С учителями начальных классов:**

Посещали уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых и психолого-педагогических требований к детям.

Знакомили учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

### **С законными представителями:**

Проводились индивидуальные консультации по запросу законных представителей.

### **Повышение квалификации**

Узкими специалистами изучалась методическая литература, велась работа на образовательных порталах с целью обмена опытом, участие в городских конференциях.

Анализируя работу социально-психологической службы за 2022 год можно сделать выводы, что вся деятельность узких специалистов велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить профессиональные возможности узких специалистов службы, определить основные пути для реализации дальнейшей профессиональной деятельности.

**Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы определены следующие задачи:**

Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.

Продолжить работу по адаптации к начальному и среднему звену.

Продолжить психологическое просвещение педагогов и родителей.

Продолжить коррекционную работу с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Продолжить работу по выявлению детей, отстающих в развитии. Укреплять связи с ПМПК.

Просвещать педагогов, родителей по данной проблеме.

Продолжить изучение психолого-педагогических технологий и внедрять в практическую деятельность.

Продолжать пополнять учебно-методический комплекс.

### Деятельность ПП консилиума

В течение года действовал школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого была направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, обучением, социальной адаптацией детей.

Основная задача: своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Проведено 7 заседаний. По результатам обследования педагогам, родителям и обучающимся были даны рекомендации по организации коррекционной работы, индивидуальных образовательных маршрутов.

По итогам работы консилиума были подготовлены направления на территориальную ПМПК пяти обучающимся начальной школы для выбора дальнейшей программы обучения.

Проводилась аналитическая и экспертная работа. Все диагностики развития познавательной и личностной сферы обучающихся, характеристики психолога, социального педагога, классных руководителей, независимых экспертов (специалистов районной ПМПК) анализировались. Систематизировались результаты мониторингов, контрольных и проверочных работ. Результаты были предоставлены на обсуждение педагогическим коллективом. Были разработаны рекомендации по взаимодействию с обучающимися, как для классных руководителей, так и для родителей, законных представителей.

Данная деятельность способствовала своевременному выявлению имеющих отклонений в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, выявлению трудностей в обучении и школьной адаптации, с целью организации обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся. А также профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

### Организация работы гимназии в области сбережения здоровья

Основой здоровьесберегающего пространства является рациональная организация учебного процесса, деятельностный подход в обучении.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПиН.

В гимназии в системе

8. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей;
2. Проводятся спортивные школьные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Организовываются подвижные перемены, спортивный час в режиме ГПД, подвижные игры на улице.
4. Проводятся педконсилиумы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.
5. Проводятся родительские собрания на здоровьесберегающие темы.
6. Пополняется парк зеленых насаждений внутри и вне стен школы.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В учебном процессе используются следующие медико – восстановительные методики, приемы и способы:

- динамическая пауза;
- комплекс упражнений для глаз, офтальмокоррекция, офтальмотренажеры;
- комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения;
- проводится иммунизация учащихся.

В школьных кабинетах проводится подбор ученической мебели.

В течение учебного года поддерживался действенный санитарно-гигиенический режим, учитывающий эмоциональное состояние учащихся, их психическое здоровье с учетом периодов адаптации или переходных периодах. Это 1, 4, 5, 9, 10 классы.

**Условия для медицинского наблюдения.** В гимназии имеются медицинский и процедурный кабинеты Медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют прикрепленные к гимназии от детской поликлиники врач и медицинская сестра.. Медицинские осмотры регулярно проводятся узкими специалистами поликлиники.

С целью формирования медико – гигиенических знаний и навыков родителей разработаны семинары и лекции по проблеме охраны здоровья для проведения классных родительских собраний, проведены индивидуальные консультации с медицинской сестрой гимназии, родительские лектории.

Консультационная работа					
1	Семинары для учителей по повышению компетентности в области здоровьесохраняющих технологий	1 раз в год	Весь педагогический коллектив	октябрь	Активизация роли здоровьесохраняющих технологий в УВР
2	Тематическое родительское собрание по применению в семье здоровьесберегающих технологий	1 раз в год в каждом классе	1-11 классы	С ноября по март	Повышение компетентности родителей в области здорового образа жизни
3	Лекции врача гимназии	6 раз	6-11 классы	По графику	Повышение компетентности учащихся в области здорового образа жизни
4	Выпуск санбюллетеней	5			Просветительская и работа
5	Проведение консультаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия	По мере выявления проблемы	1-4 классы		Практические рекомендации для оказания помощи родителями в домашних условиях

**Условия для организации питания:** образовательное учреждение имеет столовую на 168 посадочных мест, отремонтированная и переоборудованная в 2020 году для оптимизации раздачи пищи. В гимназии имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания. Администрацией гимназии, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающимся. В ходе контроля нарушений не выявлено.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, - отмечают большинство обучающихся при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) – 60% обучающихся. Обслуживание столовой проводит «РИЧ».

### Охват обучающихся горячим питанием

(на конец 2020 года)

Классы	Численность обучающихся питающихся в столовой	льготники	только горячие завтраки	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	424	45	311	113
5 – 9 классы	64	21	64	0
10 – 11 классы	10	4	10	0
Итого	498	70	385	113

### Условия для занятий физической культурой и спортом

Спортивно-оздоровительной работе в гимназии уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два оборудованных спортивных зала; зал для занятий ритмикой; современный пришкольный стадион. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

При организации учебного процесса в 2022 году система оздоровительной работы включала в себя:

1. Уроки (физической культуры, психологии, ОБЖ).
2. Спортивные оздоровительные секции.
3. Спортивные соревнования.
4. Оздоровительные мероприятия (физкультминутки, динамические паузы в начальной школе, беседы о здоровом образе жизни).
5. Внеклассную работу (дни здоровья – проведено 4 за год) .
6. Оздоровительная коррекционная работа (психологические тренинги).

«Ячейкой» образовательного процесса является урок, поэтому проектирование урока учителем и оценка его влияния на здоровье учащихся является наиболее важной частью общей оценки работы гимназии в этой сфере. Многолетний мониторинг состояния здоровья дает возможность педагогам гимназии учитывать психо – физическое состояние при проведении уроков, определении нагрузки во время урока и планирования домашнего задания. Анализ организации образовательного процесса на уроке ведётся как по педагогическим требованиям к проведению урока, так и по требованиям к уроку по сохранению здоровья учащихся. Оценка успешности работы педагогов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства проводится администрацией и психологом гимназии.

**Вывод:** Деятельность гимназии, кадровое, материально-техническое обеспечение служат сохранению здоровья, в том числе профилактике болезней, укреплению иммунитета и формированию потребности учащихся в активной физкультурной деятельности, развитию навыков диагностики динамики личных достижений по физкультуре.

Кадровое обеспечение

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

В гимназии 62 педагогических работника, администрация – 6 человек, учебно-вспомогательный состав – 4 человека.

Из них имеют:

Почётные звания:

Заслуженный учитель школы Российской Федерации – 1;

Отраслевые награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 8 учителей

Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации имеют 12 учителей

Благодарность Министерства образования Российской Федерации имеет 1 учитель

Нагрудный знак «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 учитель.

Лауреаты Премии Главы города – 2 учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Образование

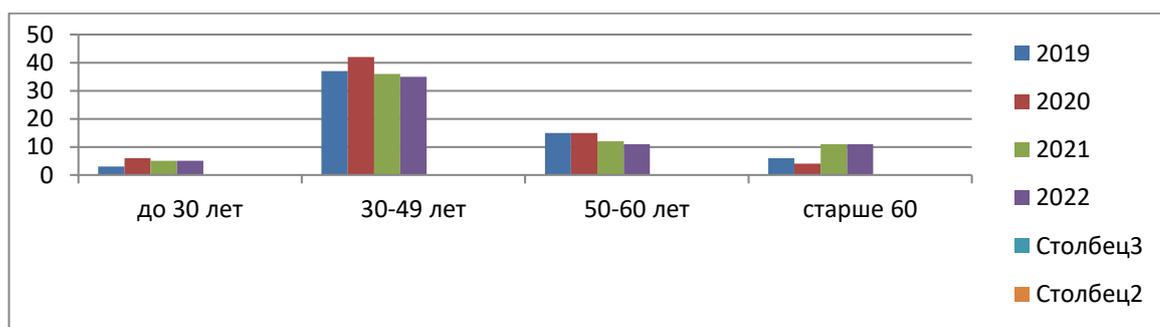


Высшее образование имеют 95,17% педагогов (59 чел.), 4,83% - среднее-специальное образование (3 чел.).

Состав педагогических работников характеризуется как квалифицированный и работоспособный. Стажевая структура кадрового состава показывает, что в ОУ в основном трудятся опытные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет. Средний возраст педагогов 47 лет.

### Возрастной ценз

	до 30 лет	30-49 лет	50-60 лет	старше 60 лет
<b>2019</b>	3 чел 5%	37 чел 55%	15 чел 22%	12 чел 18%
<b>2020</b>	6 чел 9%	42 чел 63%	15 чел 22%	4 чел 6%
<b>2021</b>	5 чел 8%	36 чел 56%	12 чел 19 %	11 чел 17%
<b>2022</b>	5 чел 8,1%	35 чел,58,5%	11 чел 20,9%	11 чел 14,5%



Как видно из диаграммы, основную массу педагогов продолжает составлять средний возраст (от 30 до 49). Доля учителей старше 60 лет составляет 14,5%

**Повышение квалификации**

В 2022 году гимназия продолжила целенаправленную работу по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

За 3 года в гимназии прошли курсы повышения квалификации на региональной и муниципальной основе 100% педагогического коллектива. Для достижения личного профессионального роста и мастерства 20% педагогического состава в 2022 году разработали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по которым успешно продвигаются, занимаясь самообразованием. ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию..

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В гимназии сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Активность участия педагогов гимназии в распространении передового педагогического опыта осуществлялась через публикации в различных средствах массовой информации, выступлениях на семинарах, конференциях, «круглых столах», методических объединениях. Три педагога гимназии являются руководителями районных методических объединений.

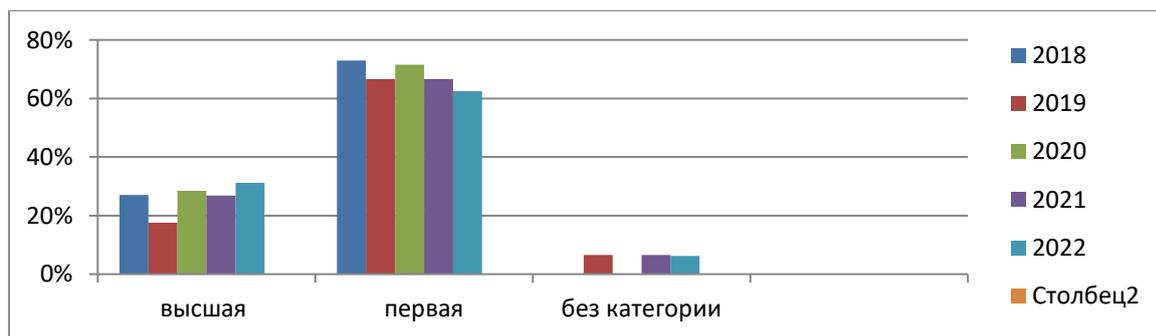
**Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников**

Время проведения (месяц__2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Октябрь 2021 по март 2022года	Учитель года 2022	Лауреат
Октябрь 2021	Учитель года 2022	Участник

**Категорийность**

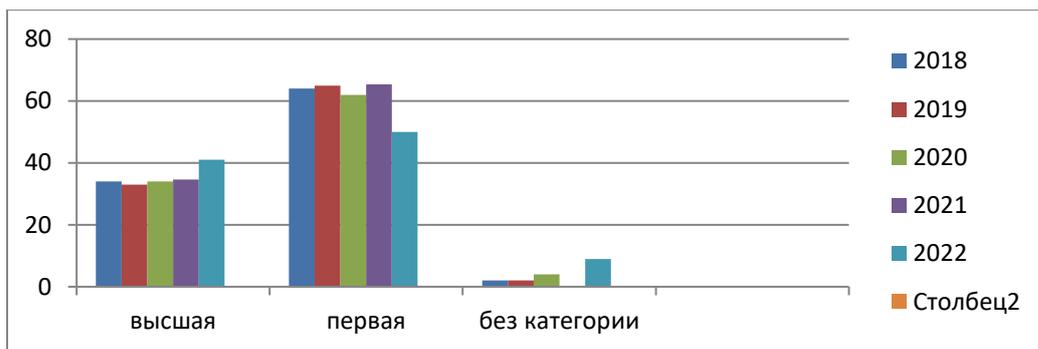
**Начальная школа по должности «учитель»**

год	численность	высшая	первая	без категории
2018	15	4 (27%)	11 (73%)	0
2019	15	4 (26,8%)	10 (66,6%)	1 (6.6%)
2020	14	4 (28,5%)	10 (71,5%)	0
2021	15	4(26,8%)	10 (66,6%)	1 (6,6 %)
2022	16	5 (31,25%)	10(62,5%)	1 (6,25%)
примечание				Молодых специалистов 1



## Средняя и старшая школа

год	к-во	высшая	первая	Без категории
2018	56	19 (34%)	36 (64%)	1 (2%)
2019	52	18 (33%)	32 (64%)	2 (3%)
2020	53	18 (34%)	32 (62%)	2 (4%)
2021	52	18 (34,62%)	34 (65,39%)	0 (0%)
2022	46	19 (41%)	23 (50%)	4 (9%)
примечание	Молодых специалистов 2			



**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию, стремящиеся к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

### Анализ обеспечения условий безопасности

В гимназии обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с автоматическими датчиками для открытия эвакуационных выходов, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Здание гимназии по всему периметру оборудовано внешним и в коридорах внутренним видеонаблюдением.

Установлена электронная проходная система безопасного доступа обучающихся и сотрудников, позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных чипов. Система обеспечивает информирование родителей, при их желании, и администрацию о посещаемости обучающихся, имеет электронное и механическое отключение (демонтаж) в случае возникновения непредвиденных ситуаций в образовательном учреждении.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара.

Учителями гимназии проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

### Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

В гимназии обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. В рамках обеспечения требований пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения, имеется объектовая станция радиосистемы передачи извещений на пульт пожарной части ОС SM-RF «Стрелец-Мониторинг». Имеются огнетушители (ОП-4(3)- 12 шт., ОП-5(3)- 15 шт., ОУ-8 – 1шт., ОУ-5 – 2 шт. Ежегодно (не менее одного раза в квартал) в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности установлен домофон на входные двери центрального входа гимназии, установлена система контроля и управления доступа обучающихся и сотрудников. Обе системы позволяют контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных чипов. Так же имеется кнопка тревожного вызова выведенная на центральный пульт ПЦО ФСВ Национальной Гвардии Российской Федерации (Росгвардия), стационарный металлодетектор. Ежегодно (не менее одного раза в квартал) в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировки действий по сигналу «Опасная ситуация». Территория гимназия по всему периметру оснащена внешним видеонаблюдением (видеокамер- 11 шт.), В здании гимназии имеется внутренние видеонаблюдение (видеокамер- 18 шт.), архивация данных 33 дня. В рамках программы «Безопасный город» установлено дополнительно: камеры внешнего видеонаблюдения- 10 шт. (1 на распознавание лиц), камеры внутреннего видеонаблюдения- 27 шт.

В гимназии работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи.

Учителями гимназии проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. В школе обучаются дети из разных районов города, они пользуются разными видами транспорта, что, влечет за собой решение вопроса о транспортной безопасности при перевозке детей. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы. Приобретен набор «Автогородок» для проведения практических занятий с обучающимися по правилам ПДД.

**Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности**

С целью реализации творческого потенциала учащихся гимназии, проявления профессиональной компетентности педагогов, применения инновационных образовательных технологий большое внимание уделяется созданию современных материально-технических условий. В гимназии имеется комплексно оборудованные кабинеты химии, биологии, литературы и физики, организовано пространство библиотеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях. Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В Гимназии оборудованы 43 учебных кабинета, 36 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса
- кабинет ОБЖ
- кабинет хореографии
- изостудия
- театр
- 5 кабинетов для занятий на музыкальных инструментах

На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. На территории Гимназии имеется стадион, спортивная площадка.

В МАОУ Гимназия № 10 в наличии материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) всех предметных областей: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и 89 автоматизированных рабочих мест педагогических работников; с персональными компьютерами и проекционным оборудованием. Все автоматизированные рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы. В библиотеке гимназии для реализации проектной деятельности обучающихся и педагогических работников имеется интерактивная панель EDFLAT серии СТ EDF75СТ E2 на стойке, Документ-камера DDC-10M (10 Мп, А3/А4/А5, видео 30 fps, гибкий держатель, автофокус). Для реализации современных программ по программе «Робототехника» имеются 29 наборов LEGO EDUCATION/

Для обеспечения образовательной деятельности в МАОУ Гимназия № 10 все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием. Рабочие места педагогических работников объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности ЦОР. В гимназии имеется два кабинета информатики на 18 рабочих мест и один кабинет с лингафонным оборудованием. В кабинете с лингафонным оборудованием рабочие места оснащены наушниками с микрофоном, что позволяет развивать навыки аудирования, говорения, позволяет готовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по устной части.

Каждый компьютер оснащен программным обеспечением, которые используется на уроках для формирования и совершенствования лексико-грамматических навыков, что позволяет сохранять эффективность и интенсивность прохождением программ по иностранным языкам.

В кабинете с лингафонным оборудованием и кабинетах информатики организованы по 14 и 18, рабочих ученических мест, соответствующие Санитарно-гигиеническим требованиям:

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10

- компьютерная техника размещается на специальных столах, достаточную для размещения всех ноутбуков; достаточное расстояние (не менее 60 см.) от глаз учащихся до поверхности монитора.

- стулья, на которых работают учащиеся следующие: регулируемые по высоте сидения (учитывать рост учащихся), поворачиваться (регуляция положения), регулирующими по высоте спинки (регулируемая по роста опора для снятия нагрузки с поясничного отдела работающего).

Имеются журналы по ТБ, *правила безопасного поведения* в кабинете.

В учебных кабинетах есть дополнительные технические (роутеры, веб-камеры- 25 шт.) и программные средства для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Сеть интернет

ООО "Красноярская сеть". Скорость доступа в сеть Интернет - 5 Мбит/с.

Используемое оборудование: межсетевой экран Cisco ASA 5505.

Коммутатор D-link DES 1210 ME, D-link DGS 1210 ME, D-link DIR 320

Стандартный набор программного обеспечения, используемое в рабочем процессе, в том числе на уроках информатики

№	Название	версия	место размещения	срок сопровождения	затраты на годовое сопровождение
1	Microsoft office	365	Локально	бессрочно	бесплатно
2	Apache OpenOffice	4.1.9	Локально	бессрочно	бесплатно
3	Pascal.ABC	3.0.354	Локально	бессрочно	бесплатно
4	Gimp	2.6.11	Локально	бессрочно	бесплатно
5	Кумир		Локально	бессрочно	бесплатно
6	Scratch	2	Локально	бессрочно	бесплатно
7	Blender	2.96	Локально	бессрочно	бесплатно
8	Python	3.10.0a5	Локально	бессрочно	бесплатно

Программное обеспечение, используемое в рабочем процессе для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации программ применяются дистанционные технологии и формы электронного обучения: онлайн - уроки в Zoom, учебные платформах «Skysmart» «Я класс», «Учи.ру» и прочее.

При работе с сетью Интернет на рабочих местах обучающихся в кабинетах информатики функционирует система контентной фильтрации. Функционирование системы проверено посредством запросов информации, способной нанести вред обучающимся. Для фильтрации контента используется комплексный подход: - использование Яндекс ДНС "Семейный". Доступ к сайтам на основе листов доступа настроенных на МСЭ Cisco ASA 5505, контент фильтр "Интернет Цензор"

### Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Столовая или зал для приема пищи	да
Оборудованные кабинеты:	да
основ информатики и вычислительной техники	
физики	да
химии	да
биологии	да

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

географии	да
для внеурочной деятельности	да
основ безопасности и жизнедеятельности	нет
иностранного языка	да
Мастерские для трудового обучения	да
Кабинет домоводства	да
Музей	да
Учебно-опытный земельный участок	да
Лекционная аудитория	да
Медицинский пункт (кабинет)	да
Логопедический пункт (кабинет)	да
Кабинет учителя-дефектолога	нет
Кабинет педагога-психолога	да
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	да

**Состояние библиотечного фонда**

В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная и видео-зоны.

Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как школьникам становятся доступны уникальные издания, имеющиеся в библиотеке, или просто издания, присутствующие в одном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации и более широкого квалификационного общения с библиотекарем.

Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий. В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда –	2 630	1 453	27357
из него:			
учебники	2 630	1 313	17 869
учебные пособия		140	1 060
художественная литература			8 428

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 10, подлежащей самообследованию за  
2022 учебный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1060
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	532/50,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,23%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	1/1,56%

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/18,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	876/82,65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177/ 16,7%
1.19.1	Регионального уровня	21/1,99%
1.19.2	Федерального уровня	15//1,42%
1.19.3	Международного уровня	22/2,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	508/47,93%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/95,17%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/93,55/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57/91,94%
1.29.1	Высшая	24/38,71%
1.29.2	Первая	33/53,23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 /4,84%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/22,58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	5/8,07%

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2022 МАОУ ГИМНАЗИЯ №10**

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/35,49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/94,37%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1060/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,32 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

