



Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ Гимназия № 10

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://gimn10-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 10 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ ГУО администрации г. Красноярска № 1149 от 03.05.2024 «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций» (п.4),
- Приказа МАОУ Гимназия № 10 «О мониторинге программы наставничества» от 06.05.2024 № 259/1
- Дорожной карты по реализации системы наставничества в МАОУ Гимназия № 10

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 10

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ Гимназия № 10;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 10;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ Гимназия № 10;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 10;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ Гимназия № 10.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ Гимназия № 10
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ Гимназия № 10 реализуется целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ Гимназия № 10 с марта 2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none">– возможность осуществлять обучение, непосредственно на рабочем месте, что позволяет наставляемому в случае затруднения обратиться за помощью к наставнику здесь и сейчас;– программа способствует ускорению адаптационного периода и профессиональному развитию молодого педагога;– стабильность взаимодействия наставнических пар;– профессиональное развитие как наставляемых, так и наставников;– снижение уровня тревожности у наставляемого	<ul style="list-style-type: none">– сильная загруженность педагогов;– отсутствие возможности посещать уроки на постоянной основе.– наставник не всегда учитывает возможности наставляемого и не всегда развивает их.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность за более короткий срок вырастить внутри учреждения высококвалифицированных специалистов. – Возможность корректировать программы на любом её этапе в зависимости от потребности наставляемого. – Развитие личного, творческого и педагогического потенциала как наставником, так и наставляемым. – Приобретение наставляемым практических умений, которые молодой специалист может применять в работе с учащимися, родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – отток подготовленных специалистов в другие образовательные учреждения; – неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2023 года по май 2024 года.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2023 года по май 2024 года.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i> 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в</i> 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в 2023 - 2024 учебном году.

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МАОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2023 года по 14.05. 2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	3	3	0

Направленность персонализированных программ:

- 1.Работа с документацией.
- 2.Планирование и организация работы по предметам.
- 3.Планирование и организация воспитательной работы.
- 4.Работа по самообразованию.
- 5.Психолого-педагогическая поддержка.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- 1.Качество реализуемых в МАОУ Гимназия № 10 № программ наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели наставничества. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. Программу наставничества МАОУ Гимназия № 10 можно считать достаточно эффективной в поддержке молодых педагогов. При её реализации отмечается компетентностный и профессиональный рост участников программы, положительная динамика образовательных результатов обучающихся у наставляемых педагогов.
3. Мероприятия Персонализированных Программ наставничества реализованы в полном объёме.
4. Анкетирование наставников и наставляемых выявило удовлетворенность участников программой наставничества.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.
- иное...

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования:

Позиция	До прохождения программы (количество молодых специалистов, испытывавших затруднения)	После прохождения программы (количество молодых специалистов, продолжающих испытывать затруднения)
Составление календарно – тематического	3	0

планирования.		
Подготовка конспектов уроков.	2	0
Определение цели и задач урока.	3	0
Выделение главного при изучении той или иной темы.	1	0
Применение «деятельностного подхода обучения» на уроке.	3	1
Использование различных форм организации деятельности учащихся.	3	1
Обращение к субъектному опыту школьников.	1	0
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.	1	0
Активизация способов учебной работы.	2	1
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.	3	1
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.	1	0
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.	3	0
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.	2	1
Проведение внеклассных мероприятий.	2	0
Владение аудиторией.	3	0
Мотивация учащихся.	3	0
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.	3	1
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	3	1
Активизация познавательной деятельности учащихся.	1	0
Психологическое напряжение при проведении уроков	2	0

Анализ анкеты-опросника для наставляемого:

	Показатель	Среднее
	Насколько комфортно было работать в программе наставничества	9 (10, 8, 9)

Оцените	Полезность программы	10(3/3)
	Насколько Вы довольны вашей совместной работой	10 (3/3)
	Насколько оправдались Ваши ожидания	9,6 (10, 10, 9)

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:
По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Исчезло психологическое напряжение у молодых педагогов;
- У всех 3-х учителей заметно улучшилось качество обучения учащихся, дисциплина на уроке;
- Возросла активность молодых учителей в жизни гимназии, отмечено налаживание коммуникации с коллегами.
- Была ликвидирована основная доля профессиональных дефицитов молодых специалистов. благодаря чему их профессиональная деятельность значительно усовершенствовалась. выросла удовлетворенность профессией.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МАОУ Гимназия № 10 отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. Эффективность внедрения программы наставничества можно оценить как высокую.
3. В результате внедрения Программы наставничества: снизилась тревожность у молодых педагогов, улучшились отношения в педагогическом коллективе, возрос уровень преподавания и качество знаний у обучающихся, в гимназия пополнилась активными молодыми специалистами, улучшился показатель психологического климата в педагогическом коллективе.
4. В ходе мониторинга выявлена недостаточность опыта и методического сопровождения наставников.

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию программы «Наставничество» с учётом результатов мониторинга.
2. Продумать мероприятия по методическому сопровождению наставников.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку наставнических пар.

Справку составил(а): Кравцова Светлана Васильевна,
заместитель директора по УВР тел. 89135904163

16.05.2024

Директор гимназии
«_16_»мая 2024

МП



Королева Е.В.